



Basketball
 Knowledge Transfer Network

Delivering a hybrid knowledge transfer network model
 for basketball engagement and development

D4.3 – Basketball-KTN blueprint

Date of delivery: 30 /12/2025

Author (s): Ismael Serrano Sánchez- Rey (FBCLM)

Project details

Project Acronym	BASKETBALL-KTN
Project Title	Delivering a hybrid knowledge transfer network model for basketball engagement and development
Program	ERASMUS+ SPORT
Starting Date	1 January 2024
Duration	24 months
Grant Agreement No	101133995

Deliverable details

Deliverable number	D4.3
Work package number	WP4
Deliverable title	Basketball-KTN blueprint
Lead beneficiary	FBCLM
Author(s)	Ismael Serrano Sánchez- Rey
Due date	31/12/2025
Actual submission date	30/12/2025
Type of deliverable	Report
Dissemination level	Public

Control sheet

Version	Date	Descripton
V 0.1	10/12/2025	First draft

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Contents

1. Background: About the Basketball-KTN Project.....	3
2. Introduction.....	4
2.1. Purpose and Scope of the Document.....	4
3. Comprehensive Summary of Activities Delivered	5
3.1 Transnational Knowledge Exchange between the partners	5
3.2 Digital Communities of Practice Infrastructure	6
3.3 National Delivery Activities	8
4. Evaluation Findings.....	11
5. Overall Impact of the Basketball-KTN	13
6. Lessons Learned and Sustainability Perspectives.....	15
7. Conclusions.....	17

1. Background: About the Basketball-KTN Project

Basketball-KTN aims to actively participate and engage young people in sports in general and actively engage in basketball by introducing a hybrid knowledge transfer tool that will be supported by digital means as well as by face-to-face interventions. The main aim of Basketball Knowledge Transfer Network (Basketball-KTN) is to create a variety of diverse connections to drive positive and consistent change. The consortium is committed to address the societal challenge of 'inclusivity' through basketball engagement, by promoting a healthy lifestyle for children under 18 years old. The project BASKETBALL-KTN focuses on the youth and their continuous and active involvement with Basketball. The overarching aim of the project is to provide equal opportunities through putting together small 'clusters' of twinned clubs and academies to exchange knowledge and experience. This will form the 'Communities of Practice' in Basketball, having as ambition to incorporate more countries and clubs on a Pan-European Level.

The program will be implemented through 4 main pillars of activities:

- Sustainable development of basketball
- Psychological support of young athletes and parents
- Promote and Engage
- Sustainability and legacy

2. Introduction

2.1. Purpose and Scope of the Document

This document constitutes the Basketball-KTN Blueprint and aims to present in a structured and coherent manner the model, methodology and key tools that were developed and implemented within the framework of the Basketball-KTN project. The main purpose of the Blueprint is to describe how the Basketball-KTN model was applied in practice and to provide a structured and replicable framework that can be used beyond the project's lifetime.

The Blueprint is addressed to basketball clubs and youth academies, coaches, trainers and technical staff, sports and educational organisations, as well as stakeholders interested in combining sport development, psychological support and participatory approaches in youth sport. In terms of scope, the document covers both development-oriented activities and psychological support interventions, outlines the role of the Communities of Practice (CoP) and the Basketball-KTN digital platform, and describes the processes of knowledge transfer, national implementation and evaluation.

The Basketball-KTN Blueprint is not intended to function as a theoretical manual, but as a practice-based tool grounded in real project experience. Its objective is to support the sustainable continuation, adaptation and replication of the Basketball-KTN model in new clubs, countries and initiatives, taking into account different national, social and organisational contexts.

3. Comprehensive Summary of Activities Delivered

This section provides a detailed synthesis of the project's implementation phase, demonstrating the high degree of coordination, extensive reach, and consistent effectiveness across all intervention points in the partner countries.

3.1 Transnational Knowledge Exchange between the partners

Transnational Knowledge Exchange constituted a core component of the Basketball-KTN delivery phase and served as the main mechanism for alignment among partners prior to and during the implementation of national activities. Based on the Knowledge Transfer Network model developed within WP3, this process aimed to ensure systematic transfer of expertise, shared understanding of the interventions, and the establishment of a coherent implementation framework across all participating countries.

During the delivery phase, a total of twenty-five partner-to-partner knowledge exchange activities were implemented. These activities focused on thematic areas related to youth basketball training methodologies, decision-making-based coaching approaches, psychological support for young athletes and parents, club organisation and development, as well as ethics, values and safeguarding in sport. The selection of themes was informed by the needs and gaps identified earlier in the project and by the complementary expertise of the partner organisations.

The knowledge exchange was implemented through a hybrid approach, combining synchronous and asynchronous forms of collaboration. Synchronous activities included online coordination meetings, thematic workshops and peer-learning sessions, which enabled direct communication, discussion of implementation challenges and joint reflection on solutions. In parallel, asynchronous exchange was supported through the Basketball-KTN digital Communities of Practice, allowing partners to access shared materials, contribute content and reflect on practices beyond the constraints of scheduled meetings.

Particular emphasis was placed on the practical and applied nature of the transnational exchange. Partners shared concrete tools, training session structures, workshop formats and support methodologies that could be directly adapted to their national and local contexts. This approach ensured a balance between a common European direction and the flexibility required to address local realities and target-group needs.

Through continuous interaction and collaboration, the transnational exchange process contributed to the development of a shared pedagogical and organisational understanding of the Basketball-KTN model. Partners reached a common interpretation of the project's philosophy and guiding principles, ensuring coherence between developmental and psychosocial dimensions of the interventions implemented across countries.

Overall, Transnational Knowledge Exchange transformed individual partner expertise into a collective European reference framework, strengthening implementation quality, cooperation and the long-term sustainability of the Basketball-KTN model beyond the project's lifetime.

3.2 Digital Communities of Practice Infrastructure

The digital infrastructure of the Communities of Practice constituted a fundamental element of the Basketball-KTN model and functioned as the main mechanism for continuous cooperation, knowledge exchange and collective learning among partners, involved stakeholders and final beneficiary members of the CoP. This infrastructure was designed and developed to support both transnational knowledge exchange and the national implementation of the interventions, ensuring coherence, accessibility and long-term usability.

The digital Community of Practice of Basketball-KTN was organised around a unified online environment, integrated into the official project website, which provided members with controlled access to communication tools and educational materials. The platform architecture was based on the principles of open knowledge, ease of navigation and functional simplicity, enabling effective use by coaches, club staff and other stakeholders with different levels of digital familiarity.

The first core function of the digital infrastructure was the Digital Knowledge Repository, which hosted more than 300 educational items, including guides, tools, presentations, videos and supporting materials. The content was thematically organised into five main categories to cover the key dimensions of the Basketball-KTN model, supporting both technical and coaching development as well as the psychosocial and pedagogical needs of the target groups. The structured organisation of the material enabled easy search, access and reuse of resources during the planning and implementation of activities.

As a second main core function, the digital infrastructure included the KTN Online Communication Forum, which operates as a space for asynchronous interaction and experience exchange. Through the forum, members of the Communities of Practice are able to discuss implementation issues, share practical solutions and exchange views related to the project's thematic areas. The operation of the forum strengthened collaborative learning and contributed to reducing isolation, particularly for smaller clubs or organisations with limited access to specialised support.

The digital infrastructure of the Communities of Practice supported knowledge continuity throughout the project duration, functioning as a reference point for partners and participants. The possibility for continuous content enrichment and the active participation of members ensured that the platform did not function as a static repository, but rather as a dynamic learning and collaboration tool.

Overall, the development and operation of the digital infrastructure of the Communities of Practice enhanced the quality and coherence of the Basketball-KTN implementation, creating the foundations for the sustainability of the knowledge network and the continuation of transnational cooperation beyond the project's lifetime.

3.3 National Delivery Activities

The National Delivery Activities represented the core implementation stage of the Basketball-KTN model at local level, translating the knowledge, methodologies and tools developed and exchanged at transnational level into concrete actions addressed to the final beneficiaries. These activities were implemented by all partners in the participating countries, aiming to directly strengthen participation, development and wellbeing of young athletes, while also supporting their family and organisational environment.

Each partner implemented a total of six iterations of educational and supportive activities, structured around two distinct but complementary training axes. Specifically, three iterations were delivered under the developmental education axis and three iterations under the psychological support axis. This structure enabled progressive thematic deepening, continuity in learning and the adaptation of content to the needs of the participants.

The national activities targeted young athletes aged 5 to 18, parents, coaches and club staff, promoting a holistic approach to basketball development. Activities were delivered through training sessions, workshops, experiential activities and informational meetings, using face-to-face formats and, where appropriate, hybrid delivery methods.

Particular emphasis was placed on adapting the interventions to the national and local context of each country, taking into account cultural specificities, different levels of club development and the diverse needs of the target groups. At the same time, implementation coherence was ensured through the use of common guidelines, thematic frameworks and educational materials developed within the Basketball-KTN project.

The implementation of the national delivery activities strengthened the link between theoretical design and practical application, allowing the effectiveness of the model to be assessed under real-life conditions. Through the repeated iterations, partners were able to monitor participation trends, collect feedback and progressively improve the quality of the interventions.

Overall, the National Delivery Activities confirmed the functionality and adaptability of the Basketball-KTN model, contributing substantially to the achievement of the project objectives and laying the foundations for the continuation and expansion of the interventions at national and European level.

3.3.1 Development Iterations

The development iterations constituted the first axis of the national delivery activities and focused on the overall development of young athletes and parents, as well as on strengthening the skills of coaches and sports clubs. Each partner implemented three development iterations, designed to support the gradual progression of participants and the transfer of modern coaching approaches into the everyday practice of clubs.

The activities included training sessions and workshops focusing on fundamental and developmental basketball skills, decision-making through game-based approaches, mini-basketball methodology, and the improvement of club organisation and operation. Particular emphasis was placed on playful, participatory and inclusive approaches, enhancing children's engagement and active participation.

The development iterations functioned as a key tool for transferring Basketball-KTN know-how into practice, strengthening the link between theoretical design and practical application, and supporting the sustainable integration of the project's methodologies into the operation of sports clubs.

3.3.2 Psychological Support Iterations

The second axis of the national delivery activities included the psychological support iterations, with three iterations implemented by each partner. These activities were designed to strengthen the psychological resilience, wellbeing and emotional development of young athletes, while also supporting parents and coaches in their respective roles.

The iterations focused on themes such as self-confidence, stress and emotion management, motivation, communication between athletes, parents and coaches, and the creation of a supportive and safe sporting environment. The

interventions were delivered using experiential and participatory methods, adapted to the age-related and cultural characteristics of the target groups.

The psychological support iterations substantially complemented the developmental axis of Basketball-KTN, reinforcing the project's holistic approach and highlighting the importance of mental health and emotional support within the context of youth sport development.

More detailed quantitative and qualitative data regarding the implementation of the national activities, participant engagement and the structure of the individual iterations are presented in Deliverable D4.1 Basketball-KTN Delivery.

4. Evaluation Findings

The evaluation of the Basketball-KTN activities constituted a key instrument for assessing the quality, effectiveness and impact of the implementation model. The evaluation process was designed to capture both quantitative and qualitative elements, providing a comprehensive overview of participants' experiences and the added value of the interventions.

The methodological approach was based on the collection of structured feedback following the completion of the educational iterations in all participating countries. The evaluation focused on participants' understanding of the content, level of active engagement, overall satisfaction and perceived usefulness of the activities for young athletes, parents, coaches and club staff. In parallel, qualitative comments and observations were collected, offering deeper insight into the implementation experience.

The evaluation results demonstrated high levels of satisfaction and positive response across all countries of implementation. Participants reported that the content of the activities was clear, accessible and appropriately tailored to their needs, while the practical character and direct applicability of the knowledge and tools provided were highlighted as key strengths. Active participation during the sessions and the experiential nature of the interventions were particularly positively assessed.

At the level of young athletes, the findings indicated increased interest in basketball, greater enjoyment of participation and strengthening of self-confidence and cooperation. Parents reported improved understanding of the demands and challenges of youth sport participation, as well as increased awareness regarding psychological support and communication issues. Coaches and club staff emphasised that the activities enhanced their readiness to apply new methodologies and to integrate more holistic approaches into their everyday practice.

Particular value was attributed to the complementarity of the two training axes. The combination of developmental and psychological support iterations was evaluated as especially effective, as it allowed for the simultaneous

strengthening of technical, social and emotional skills. Participants highlighted that this approach represents a positive differentiation from common practices that focus exclusively on athletic performance.

Overall, the evaluation findings confirm that Basketball-KTN successfully achieved its core objectives, delivering high-quality interventions with clear added value for all involved stakeholders. The evaluation highlights the functionality, adaptability and effectiveness of the model, supporting its potential for further use and expansion.

More detailed quantitative and qualitative data, as well as comparative results by country and participant group, are presented in Deliverable D4.2 Evaluation and Impact Analysis.

5. Overall Impact of the Basketball-KTN

The overall impact of Basketball-KTN is reflected at multiple levels, demonstrating the project's holistic approach and the combined implementation of developmental and psychosocial interventions. The application of the model strengthened participation, learning and wellbeing among young athletes, while simultaneously supporting parents, coaches and clubs in creating a more supportive and sustainable sporting environment.

At the level of young athletes, Basketball-KTN contributed to increased engagement and enjoyment of basketball participation, while strengthening skills such as cooperation, decision-making and self-confidence. The combination of technical training and psychological support fostered balanced development, promoting positive attitudes towards sport and reducing risks of disengagement.

For parents, the project enhanced understanding of the demands and pressures associated with youth sport participation and encouraged the adoption of supportive behaviours. Improved parent–child communication and increased awareness of mental health issues contributed to the creation of a more stable and supportive environment for young athletes.

At the level of coaches and club staff, the impact related to strengthened professional readiness and the adoption of modern, participatory methodologies. Access to structured educational material and engagement in the Communities of Practice facilitated continuous learning, peer exchange and improvements in internal club organisation.

At a broader community and European level, Basketball-KTN strengthened transnational cooperation and established a functional framework for knowledge exchange among organisations with diverse characteristics and levels of development. The promotion of values such as inclusion, equal access, wellbeing and youth empowerment reinforced the social dimension of grassroots sport and highlighted the transferability and adaptability of the model across different national contexts.

Overall, the impact of Basketball-KTN goes beyond the immediate results of individual activities, as it contributed to the development of a coherent, replicable and sustainable intervention model. The project demonstrated that the systematic integration of technical education, psychological support and digital collaboration can generate meaningful and lasting benefits for European grassroots sport. More detailed findings related to impact evaluation and country- or stakeholder-level variations are presented in Deliverable D4.2 Evaluation and Impact Analysis.

6. Lessons Learned and Sustainability Perspectives

The implementation of Basketball-KTN highlighted a number of key lessons related both to the effectiveness of the model and to the conditions required for its long-term use. A central finding concerns the value of a holistic approach, as the combination of developmental and psychosocial interventions significantly strengthened participation, quality of experience and sustained engagement of young athletes.

The operation of the Communities of Practice proved to be critical for continuous knowledge exchange and for strengthening cooperation among partners and involved stakeholders. The existence of a structured digital infrastructure facilitated access to educational material, collective problem-solving and the maintenance of a shared understanding of the model, even across different national and organisational contexts. At the same time, the importance of flexibility and adaptation of content to local needs was highlighted, particularly in relation to psychological support topics that require cultural sensitivity.

During the implementation process, additional valuable lessons emerged in relation to opportunities for further improvement of the model. In particular, the need to further strengthen asynchronous digital resources was identified, in order to better support coaches and clubs with limited availability for synchronous activities. At the same time, the coordination of activities across different national contexts highlighted the importance of increased flexibility in scheduling. Finally, the implementation of psychological support themes demonstrated the value of even more targeted adaptation to the cultural and social context of each country, especially in the case of future expansions of the network.

From a sustainability perspective, Basketball-KTN was designed from the outset with continuation beyond the project duration in mind. The digital platform and Communities of Practice tools remain available as functional mechanisms for learning and collaboration, while the educational resources can be reused and further enriched by clubs and coaches. The integration of the project's methodologies into the everyday practice of participating clubs

enhances the potential for long-term implementation without reliance on external support.

Furthermore, the modular structure of the Basketball-KTN model facilitates replication and expansion to new regions and organisations. The project experience demonstrates that the model can be adapted to different levels of club development and can function as a reference framework for future initiatives within European grassroots sport.

Overall, the lessons learned and sustainability perspectives confirm that Basketball-KTN does not represent a fragmented intervention, but rather a functional and transferable model capable of supporting the long-term development of basketball and the wellbeing of young athletes at European level.

7. Conclusions

Basketball-KTN was successfully completed, achieving its core objective of developing and implementing an innovative, hybrid knowledge transfer model aimed at strengthening participation, development and wellbeing within grassroots youth sport. Through the combination of transnational cooperation, national-level interventions and digital Communities of Practice, the project demonstrated that structured and systematic knowledge exchange can be effectively translated into meaningful and sustainable outcomes.

The implementation of the Basketball-KTN model confirmed the importance of a holistic approach to youth sport development, in which technical education, psychological support and the active involvement of the family and organisational environment operate in a complementary manner. Project activities contributed to enhancing young athletes' skills, self-confidence and wellbeing, while simultaneously supporting coaches, parents and clubs in adopting more participatory and sustainable practices.

At European level, Basketball-KTN established a functional framework for cooperation and experience exchange among organisations with diverse characteristics and levels of development. The digital infrastructure and Communities of Practice proved to be essential tools for knowledge preservation and for sustaining collaboration beyond the project's lifetime.

Overall, Basketball-KTN delivered a coherent, replicable and transferable intervention model that can be further utilised and adapted within broader contexts of European grassroots sport. The project outcomes confirm its potential for long-term impact, contributing meaningfully to European Union priorities related to inclusion, wellbeing and active youth participation through sport.

The Basketball-KTN framework provides a solid foundation for future initiatives seeking to further expand, adapt and strengthen inclusive, holistic and sustainable approaches to youth sport development across Europe.



Basketball
Knowledge Transfer Network

Παροχή ενός υβριδικού μοντέλου δικτύου μεταφοράς γνώσης για τη συμμετοχή και ανάπτυξη του μπάσκετ

Π4.3 – Σχέδιο αναφοράς Basketball -KTN

Ημερομηνία παράδοσης : 30/12/2025

Συγγραφέας (εις): Ismael Serrano Sánchez-Rey (FBCLM)

Λεπτομέρειες έργου

Ακρωνύμιο έργου	BASKETBALL-KTN
Τίτλος Έργου	Παροχή ενός υβριδικού μοντέλου δικτύου μεταφοράς γνώσης για τη συμμετοχή και ανάπτυξη του μπάσκετ
Πρόγραμμα	ERASMUS+ SPORT
Ημερομηνία έναρξης	1 Ιανουαρίου 2024
Διάρκεια	24 μήνες
Συμφωνία επιχορήγησης αριθ.	101133995

Λεπτομέρειες παραδοτέου

Παραδοτέος αριθμός	Π4.3
Αριθμός πακέτου εργασίας	ΠΕ4
Παραδοτέος τίτλος	Σχέδιο αναφοράς Basketball- KTN
Κύριος δικαιούχος	FBCLM
Συγγραφέας(ες)	Ισμαήλ Σεράνο Σάντσες-Ρέι
Ημερομηνία τοκετού	31/12/2025
Πραγματική ημερομηνία υποβολής	30/12/2025
Είδος παραδοτέου	Έκθεση
Επίπεδο διάδοσης	Δημόσιο

Φύλλο ελέγχου

Έκδοση	Ημερομηνία	Περιγραφή
V 0,1	10/12/2025	Πρώτο προσχέδιο

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ' ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.

Περιεχόμενα

1. Ιστορικό: Σχετικά με το έργο Basketball-KTN.....	3
2. Εισαγωγή	4
2.1. Σκοπός και πεδίο εφαρμογής του εγγράφου.....	4
3. Περιεκτική περίληψη των δραστηριοτήτων που παραδόθηκαν	5
3.1 Διακρατική ανταλλαγή γνώσεων μεταξύ των εταιρών	5
3.2 Υποδομές Ψηφιακών Κοινοτήτων Πρακτικής.....	6
3.3 Εθνικές δραστηριότητες παράδοσης	8
4. Πορίσματα της αξιολόγησης	12
5. Συνολικός αντίκτυπος του μπάσκετ-KTN	14
6. Διδάγματα και προοπτικές βιωσιμότητας.....	16
7. Συμπεράσματα	18

1. Ιστορικό: Σχετικά με το έργο Basketball-KTN

Το Basketball-KTN στοχεύει στην ενεργό συμμετοχή και εμπλοκή των νέων στον αθλητισμό γενικότερα και στην ενεργό ενασχόληση με το μπάσκετ εισάγοντας ένα υβριδικό εργαλείο μεταφοράς γνώσης που θα υποστηρίζεται από ψηφιακά μέσα καθώς και από παρεμβάσεις πρόσωπο με πρόσωπο. Ο κύριος στόχος του Δικτύου Μεταφοράς Γνώσης Μπάσκετ (Basketball-KTN) είναι να δημιουργήσει μια ποικιλία διαφορετικών συνδέσεων για να οδηγήσει σε θετικές και συνεπείς αλλαγές. Η κοινοπραξία έχει δεσμευτεί να αντιμετωπίσει την κοινωνική πρόκληση της «συμπερίληψης» μέσω της ενασχόλησης με το μπάσκετ, προωθώντας έναν υγιεινό τρόπο ζωής για παιδιά κάτω των 18 ετών. Το έργο BASKETBALL-KTN εστιάζει στους νέους και τη συνεχή και ενεργή ενασχόλησή τους με το Μπάσκετ. Ο πρωταρχικός στόχος του έργου είναι η παροχή ίσων ευκαιριών μέσω της δημιουργίας μικρών «ομάδων» αδελφοποιημένων συλλόγων και ακαδημιών για την ανταλλαγή γνώσεων και εμπειριών. Αυτό θα αποτελέσει τις «Κοινότητες Πρακτικής» στο Μπάσκετ, με φιλοδοξία να ενσωματώσει περισσότερες χώρες και συλλόγους σε Πανευρωπαϊκό Επίπεδο.

Το πρόγραμμα θα υλοποιηθεί μέσα από 4 βασικούς πυλώνες δραστηριοτήτων:

- Βιώσιμη ανάπτυξη του μπάσκετ
- Ψυχολογική υποστήριξη μικρών αθλητών και γονέων
- Προώθηση και συμμετοχή
- Βιωσιμότητα και κληρονομιά

2. Εισαγωγή

2.1. Σκοπός και πεδίο εφαρμογής του εγγράφου

Το παρόν έγγραφο αποτελεί το σχέδιο αναφοράς του Basketball-KTN και έχει ως στόχο να παρουσιάσει με δομημένο και συνεκτικό τρόπο το μοντέλο, τη μεθοδολογία και τα βασικά εργαλεία που αναπτύχθηκαν και εφαρμόστηκαν στο πλαίσιο του έργου Basketball-KTN. Ο κύριος σκοπός του είναι να περιγράψει πώς εφαρμόστηκε στην πράξη το μοντέλο Basketball-KTN και να παρέχει ένα δομημένο και αναπαραγώγιμο πλαίσιο που μπορεί να χρησιμοποιηθεί πέρα από τη διάρκεια ζωής του έργου.

Το Σχέδιο απευθύνεται σε συλλόγους μπάσκετ και ακαδημίες νέων, προπονητές, προπονητές και τεχνικό προσωπικό, αθλητικούς και εκπαιδευτικούς οργανισμούς, καθώς και σε ενδιαφερόμενους φορείς που ενδιαφέρονται να συνδυάσουν την ανάπτυξη του αθλητισμού, την ψυχολογική υποστήριξη και τις συμμετοχικές προσεγγίσεις στον αθλητισμό των νέων. Όσον αφορά το πεδίο εφαρμογής, το έγγραφο καλύπτει τόσο δραστηριότητες προσανατολισμένες στην ανάπτυξη όσο και παρεμβάσεις ψυχολογικής υποστήριξης, περιγράφει τον ρόλο των Κοινοτήτων Πρακτικής (CoP) και της ψηφιακής πλατφόρμας Basketball-KTN και περιγράφει τις διαδικασίες μεταφοράς γνώσης, εθνικής εφαρμογής και αξιολόγησης.

Το σχέδιο αναφοράς Basketball-KTN δεν προορίζεται να λειτουργήσει ως θεωρητικό εγχειρίδιο, αλλά ως εργαλείο βασισμένο στην πρακτική που βασίζεται στην πραγματική εμπειρία του έργου. Στόχος του είναι να υποστηρίξει τη βιώσιμη συνέχιση, προσαρμογή και αναπαραγωγή του μοντέλου Basketball-KTN σε νέους συλλόγους, χώρες και πρωτοβουλίες, λαμβάνοντας υπόψη διαφορετικά εθνικά, κοινωνικά και οργανωτικά πλαίσια.

3. Περιεκτική περίληψη των δραστηριοτήτων που παραδόθηκαν

Αυτή η ενότητα παρέχει μια λεπτομερή σύνθεση της φάσης υλοποίησης του έργου, καταδεικνύοντας τον υψηλό βαθμό συντονισμού, την εκτεταμένη εμπέλευση και τη συνεπή αποτελεσματικότητα σε όλα τα σημεία παρέμβασης στις χώρες εταίρους.

3.1 Διακρατική ανταλλαγή γνώσεων μεταξύ των εταίρων

Η Διακρατική Ανταλλαγή Γνώσεων αποτέλεσε βασικό συστατικό της φάσης παράδοσης του Basketball-KTN και χρησίμευσε ως ο κύριος μηχανισμός ευθυγράμμισης μεταξύ των εταίρων πριν και κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των εθνικών δραστηριοτήτων. Με βάση το μοντέλο του Δικτύου Μεταφοράς Γνώσης που αναπτύχθηκε στο πλαίσιο του ΠΕ3, η διαδικασία αυτή είχε ως στόχο να διασφαλίσει τη συστηματική μεταφορά τεχνογνωσίας, την κοινή κατανόηση των παρεμβάσεων και τη δημιουργία ενός συνεκτικού πλαισίου εφαρμογής σε όλες τις συμμετέχουσες χώρες.

Κατά τη φάση παράδοσης, υλοποιήθηκαν συνολικά είκοσι πέντε δραστηριότητες ανταλλαγής γνώσεων μεταξύ εταίρων. Οι δραστηριότητες αυτές επικεντρώθηκαν σε θεματικές ενότητες που σχετίζονται με τις μεθοδολογίες προπόνησης μπάσκετ νέων, τις προπονητικές προσεγγίσεις που βασίζονται στη λήψη αποφάσεων, την ψυχολογική υποστήριξη νεαρών αθλητών και γονέων, την οργάνωση και ανάπτυξη συλλόγων, καθώς και την ηθική, τις αξίες και τη διασφάλιση στον αθλητισμό. Η επιλογή των θεμάτων βασίστηκε στις ανάγκες και τα κενά που εντοπίστηκαν νωρίτερα στο σχέδιο και στη συμπληρωματική εμπειρογνωμοσύνη των οργανισμών-εταίρων.

Η ανταλλαγή γνώσεων υλοποιήθηκε μέσω μιας υβριδικής προσέγγισης, συνδυάζοντας σύγχρονες και ασύγχρονες μορφές συνεργασίας. Οι σύγχρονες δραστηριότητες περιλάμβαναν διαδικτυακές συνεδριάσεις συντονισμού, θεματικά εργαστήρια και συνεδρίες μάθησης από ομοτίμους, οι οποίες επέτρεψαν την άμεση επικοινωνία, τη συζήτηση των προκλήσεων εφαρμογής και τον κοινό προβληματισμό σχετικά με λύσεις. Παράλληλα, υποστηρίχθηκε η ασύγχρονη ανταλλαγή μέσω των ψηφιακών Κοινοτήτων Πρακτικής Basketball-

ΚΤΝ, επιτρέποντας στους συνεργάτες να έχουν πρόσβαση σε κοινόχρηστο υλικό, να συνεισφέρουν περιεχόμενο και να προβληματιστούν σχετικά με πρακτικές πέρα από τους περιορισμούς των προγραμματισμένων συναντήσεων.

Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε στον πρακτικό και εφαρμοσμένο χαρακτήρα της διακρατικής ανταλλαγής. Οι εταίροι μοιράστηκαν συγκεκριμένα εργαλεία, δομές εκπαιδευτικών συνεδριών, μορφές εργαστηρίων και μεθοδολογίες υποστήριξης που θα μπορούσαν να προσαρμοστούν άμεσα στο εθνικό και τοπικό τους πλαίσιο. Η προσέγγιση αυτή εξασφάλισε ισορροπία μεταξύ μιας κοινής ευρωπαϊκής κατεύθυνσης και της ευελιξίας που απαιτείται για την αντιμετώπιση της τοπικής πραγματικότητας και των αναγκών των ομάδων-στόχων.

Μέσω της συνεχούς αλληλεπίδρασης και συνεργασίας, η διακρατική διαδικασία ανταλλαγής συνέβαλε στην ανάπτυξη μιας κοινής παιδαγωγικής και οργανωτικής κατανόησης του μοντέλου Basketball-KTN. Οι εταίροι κατέληξαν σε μια κοινή ερμηνεία της φιλοσοφίας και των κατευθυντήριων αρχών του έργου, διασφαλίζοντας τη συνοχή μεταξύ της αναπτυξιακής και της ψυχοκοινωνικής διάστασης των παρεμβάσεων που υλοποιήθηκαν σε όλες τις χώρες.

Συνολικά, η Διακρατική Ανταλλαγή Γνώσης μετέτρεψε την τεχνογνωσία των μεμονωμένων εταίρων σε ένα συλλογικό ευρωπαϊκό πλαίσιο αναφοράς, ενισχύοντας την ποιότητα υλοποίησης, τη συνεργασία και τη μακροπρόθεσμη βιωσιμότητα του μοντέλου Basketball-KTN πέρα από τη διάρκεια ζωής του έργου.

3.2 Υποδομές Ψηφιακών Κοινοτήτων Πρακτικής

Η ψηφιακή υποδομή των Κοινοτήτων Πρακτικής αποτέλεσε θεμελιώδες στοιχείο του μοντέλου Basketball-KTN και λειτούργησε ως ο κύριος μηχανισμός συνεχούς συνεργασίας, ανταλλαγής γνώσεων και συλλογικής μάθησης μεταξύ των εταίρων, των εμπλεκόμενων φορέων και των τελικών δικαιούχων μελών του CoP. Η υποδομή αυτή σχεδιάστηκε και αναπτύχθηκε για να υποστηρίξει τόσο τη διακρατική ανταλλαγή γνώσεων όσο και την εθνική υλοποίηση των παρεμβάσεων, διασφαλίζοντας τη συνοχή, την προσβασιμότητα και τη μακροπρόθεσμη χρηστικότητα.

Η ψηφιακή Κοινότητα Πρακτικής του Μπάσκετ-KTN οργανώθηκε γύρω από ένα ενιαίο διαδικτυακό περιβάλλον, ενσωματωμένο στην επίσημη ιστοσελίδα του έργου, το οποίο παρείχε στα μέλη ελεγχόμενη πρόσβαση σε εργαλεία επικοινωνίας και εκπαιδευτικό υλικό. Η αρχιτεκτονική της πλατφόρμας βασίστηκε στις αρχές της ανοιχτής γνώσης, της ευκολίας πλοήγησης και της λειτουργικής απλότητας, επιτρέποντας την αποτελεσματική χρήση από προπονητές, προσωπικό συλλόγων και άλλους ενδιαφερόμενους με διαφορετικά επίπεδα ψηφιακής εξοικείωσης.

Η πρώτη βασική λειτουργία της ψηφιακής υποδομής ήταν το Αποθετήριο Ψηφιακής Γνώσης, το οποίο φιλοξένησε περισσότερα από 300 εκπαιδευτικά αντικείμενα, συμπεριλαμβανομένων οδηγιών, εργαλείων, παρουσιάσεων, βίντεο και υποστηρικτικού υλικού. Το περιεχόμενο οργανώθηκε θεματικά σε πέντε κύριες κατηγορίες για να καλύψει τις βασικές διαστάσεις του μοντέλου Basketball-KTN, υποστηρίζοντας τόσο την τεχνική και προπονητική ανάπτυξη όσο και τις ψυχοκοινωνικές και παιδαγωγικές ανάγκες των ομάδων-στόχων. Η δομημένη οργάνωση του υλικού επέτρεψε την εύκολη αναζήτηση, πρόσβαση και επαναχρησιμοποίηση των πόρων κατά τον σχεδιασμό και την υλοποίηση των δραστηριοτήτων.

Ως δεύτερη κύρια βασική λειτουργία, η ψηφιακή υποδομή περιελάμβανε το KTN Online Communication Forum, το οποίο λειτουργεί ως χώρος ασύγχρονης αλληλεπίδρασης και ανταλλαγής εμπειριών. Μέσω του φόρουμ, τα μέλη των Κοινοτήτων Πρακτικής μπορούν να συζητήσουν θέματα εφαρμογής, να μοιραστούν πρακτικές λύσεις και να ανταλλάξουν απόψεις σχετικά με τις θεματικές περιοχές του έργου. Η λειτουργία του φόρουμ ενίσχυσε τη συνεργατική μάθηση και συνέβαλε στη μείωση της απομόνωσης, ιδιαίτερα για μικρότερους συλλόγους ή οργανισμούς με περιορισμένη πρόσβαση σε εξειδικευμένη υποστήριξη.

Η ψηφιακή υποδομή των Κοινοτήτων Πρακτικής υποστήριξε τη συνέχεια της γνώσης καθ' όλη τη διάρκεια του έργου, λειτουργώντας ως σημείο αναφοράς για τους εταίρους και τους συμμετέχοντες. Η δυνατότητα συνεχούς εμπλουτισμού του περιεχομένου και η ενεργός συμμετοχή των μελών

εξασφάλισαν ότι η πλατφόρμα δεν λειτουργούσε ως στατικό αποθετήριο, αλλά ως δυναμικό εργαλείο μάθησης και συνεργασίας.

Συνολικά, η ανάπτυξη και λειτουργία της ψηφιακής υποδομής των Κοινοτήτων Πρακτικής ενίσχυσε την ποιότητα και τη συνοχή της υλοποίησης του Basketball-KTN, δημιουργώντας τις βάσεις για τη βιωσιμότητα του δικτύου γνώσης και τη συνέχιση της διακρατικής συνεργασίας πέρα από τη διάρκεια ζωής του έργου.

3.3 Εθνικές δραστηριότητες παράδοσης

Οι Εθνικές Δραστηριότητες Παράδοσης αντιπροσώπευαν το βασικό στάδιο εφαρμογής του μοντέλου Basketball-KTN σε τοπικό επίπεδο, μεταφράζοντας τις γνώσεις, τις μεθοδολογίες και τα εργαλεία που αναπτύχθηκαν και ανταλλάχθηκαν σε διακρατικό επίπεδο σε συγκεκριμένες δράσεις που απευθύνονται στους τελικούς δικαιούχους. Οι δραστηριότητες αυτές υλοποιήθηκαν από όλους τους εταίρους στις συμμετέχουσες χώρες, με στόχο την άμεση ενίσχυση της συμμετοχής, της ανάπτυξης και της ευημερίας των νεαρών αθλητών, υποστηρίζοντας παράλληλα το οικογενειακό και οργανωτικό τους περιβάλλον.

Κάθε εταίρος υλοποίησε συνολικά έξι επαναλήψεις εκπαιδευτικών και υποστηρικτικών δραστηριοτήτων, δομημένες γύρω από δύο διακριτούς αλλά συμπληρωματικούς άξονες κατάρτισης. Συγκεκριμένα, παραδόθηκαν τρεις επαναλήψεις στον άξονα της αναπτυξιακής εκπαίδευσης και τρεις επαναλήψεις στον άξονα ψυχολογικής υποστήριξης. Αυτή η δομή επέτρεψε την προοδευτική θεματική εμβάθυνση, τη συνέχεια στη μάθηση και την προσαρμογή του περιεχομένου στις ανάγκες των συμμετεχόντων.

Οι εθνικές δραστηριότητες απευθύνονταν σε νεαρούς αθλητές ηλικίας 5 έως 18 ετών, γονείς, προπονητές και προσωπικό του συλλόγου, προωθώντας μια ολιστική προσέγγιση στην ανάπτυξη του μπάσκετ. Οι δραστηριότητες

πραγματοποιήθηκαν μέσω εκπαιδευτικών συνεδριών, εργαστηρίων, βιωματικών δραστηριοτήτων και ενημερωτικών συναντήσεων, χρησιμοποιώντας πρόσωπο με πρόσωπο μορφές και, κατά περίπτωση, υβριδικές μεθόδους παράδοσης.

Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε στην προσαρμογή των παρεμβάσεων στο εθνικό και τοπικό πλαίσιο κάθε χώρας, λαμβάνοντας υπόψη τις πολιτισμικές ιδιαιτερότητες, τα διαφορετικά επίπεδα ανάπτυξης των συλλόγων και τις διαφορετικές ανάγκες των ομάδων στόχου. Ταυτόχρονα, εξασφαλίστηκε η συνοχή της εφαρμογής μέσω της χρήσης κοινών κατευθυντήριων γραμμών, θεματικών πλαισίων και εκπαιδευτικού υλικού που αναπτύχθηκε στο πλαίσιο του έργου Basketball-KTN.

Η υλοποίηση των εθνικών δραστηριοτήτων υλοποίησης ενίσχυσε τη σύνδεση μεταξύ θεωρητικού σχεδιασμού και πρακτικής εφαρμογής, επιτρέποντας την αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας του μοντέλου σε πραγματικές συνθήκες. Μέσω των επαναλαμβανόμενων επαναλήψεων, οι εταίροι μπόρεσαν να παρακολουθήσουν τις τάσεις συμμετοχής, να συλλέξουν σχόλια και να βελτιώσουν σταδιακά την ποιότητα των παρεμβάσεων.

Συνολικά, οι Εθνικές Δραστηριότητες Παράδοσης επιβεβαίωσαν τη λειτουργικότητα και την προσαρμοστικότητα του μοντέλου Μπάσκετ-KTN, συμβάλλοντας ουσιαστικά στην επίτευξη των στόχων του έργου και θέτοντας τις βάσεις για τη συνέχιση και επέκταση των παρεμβάσεων σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο.

3.3.1 Επαναλήψεις ανάπτυξης

Οι επαναλήψεις ανάπτυξης αποτέλεσαν τον πρώτο άξονα των εθνικών δραστηριοτήτων παράδοσης και επικεντρώθηκαν στη συνολική ανάπτυξη νέων αθλητών και γονέων, καθώς και στην ενίσχυση των δεξιοτήτων των προπονητών και των αθλητικών συλλόγων. Κάθε εταίρος υλοποίησε τρεις επαναλήψεις ανάπτυξης, σχεδιασμένες για να υποστηρίξουν τη σταδιακή εξέλιξη των συμμετεχόντων και τη μεταφορά σύγχρονων προπονητικών προσεγγίσεων στην καθημερινή πρακτική των συλλόγων.

Οι δραστηριότητες περιελάμβαναν προπονήσεις και εργαστήρια με επίκεντρο τις θεμελιώδεις και αναπτυξιακές δεξιότητες του μπάσκετ, τη λήψη αποφάσεων μέσω προσεγγίσεων που βασίζονται στο παιχνίδι, τη μεθοδολογία του μίνι μπάσκετ και τη βελτίωση της οργάνωσης και λειτουργίας του συλλόγου. Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε σε παιγνιώδεις, συμμετοχικές και συμπεριληπτικές προσεγγίσεις, ενισχύοντας την εμπλοκή και την ενεργό συμμετοχή των παιδιών.

Οι επαναλήψεις ανάπτυξης λειτούργησαν ως βασικό εργαλείο για τη μεταφορά της τεχνογνωσίας του Basketball-KTN στην πράξη, ενισχύοντας τη σύνδεση μεταξύ θεωρητικού σχεδιασμού και πρακτικής εφαρμογής και υποστηρίζοντας τη βιώσιμη ενσωμάτωση των μεθοδολογιών του έργου στη λειτουργία των αθλητικών σωματείων.

3.3.2 Επαναλήψεις ψυχολογικής υποστήριξης

Ο δεύτερος άξονας των εθνικών δραστηριοτήτων παράδοσης περιελάμβανε τις επαναλήψεις ψυχολογικής υποστήριξης, με τρεις επαναλήψεις που υλοποιήθηκαν από κάθε εταίρο. Αυτές οι δραστηριότητες σχεδιάστηκαν για να ενισχύσουν την ψυχολογική ανθεκτικότητα, την ευημερία και τη συναισθηματική ανάπτυξη των νεαρών αθλητών, ενώ παράλληλα υποστηρίζουν γονείς και προπονητές στους αντίστοιχους ρόλους τους.

Οι επαναλήψεις επικεντρώθηκαν σε θέματα όπως η αυτοπεποίθηση, η διαχείριση του άγχους και των συναισθημάτων, τα κίνητρα, η επικοινωνία μεταξύ αθλητών, γονέων και προπονητών και η δημιουργία ενός υποστηρικτικού και ασφαλούς αθλητικού περιβάλλοντος. Οι παρεμβάσεις πραγματοποιήθηκαν με βιωματικές και συμμετοχικές μεθόδους, προσαρμοσμένες στα ηλικιακά και πολιτισμικά χαρακτηριστικά των ομάδων-στόχων.

Οι επαναλήψεις ψυχολογικής υποστήριξης συμπλήρωσαν ουσιαστικά τον αναπτυξιακό άξονα του Basketball-KTN, ενισχύοντας την ολιστική προσέγγιση του έργου και αναδεικνύοντας τη σημασία της ψυχικής υγείας και της συναισθηματικής υποστήριξης στο πλαίσιο της ανάπτυξης του νεανικού αθλητισμού.

Λεπτομερέστερα ποσοτικά και ποιοτικά στοιχεία σχετικά με την υλοποίηση των εθνικών δραστηριοτήτων, τη συμμετοχή των συμμετεχόντων και τη δομή των επιμέρους επαναλήψεων παρουσιάζονται στο Παραδοτέο D4.1 Basketball-KTN Delivery.

4. Πορίσματα της αξιολόγησης

Η αξιολόγηση των δραστηριοτήτων του Μπάσκετ-KTN αποτέλεσε βασικό εργαλείο για την αξιολόγηση της ποιότητας, της αποτελεσματικότητας και του αντίκτυπου του μοντέλου υλοποίησης. Η διαδικασία αξιολόγησης σχεδιάστηκε για να αποτυπώσει τόσο ποσοτικά όσο και ποιοτικά στοιχεία, παρέχοντας μια ολοκληρωμένη επισκόπηση των εμπειριών των συμμετεχόντων και της προστιθέμενης αξίας των παρεμβάσεων.

Η μεθοδολογική προσέγγιση βασίστηκε στη συλλογή δομημένης ανατροφοδότησης μετά την ολοκλήρωση των εκπαιδευτικών επαναλήψεων σε όλες τις συμμετέχουσες χώρες. Η αξιολόγηση επικεντρώθηκε στην κατανόηση του περιεχομένου, του επιπέδου ενεργού συμμετοχής, της συνολικής ικανοποίησης και της αντιληπτής χρησιμότητας των δραστηριοτήτων για τους νεαρούς αθλητές, τους γονείς, τους προπονητές και το προσωπικό του συλλόγου. Παράλληλα, συλλέχθηκαν ποιοτικά σχόλια και παρατηρήσεις, προσφέροντας βαθύτερη εικόνα της εμπειρίας υλοποίησης.

Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης κατέδειξαν υψηλά επίπεδα ικανοποίησης και θετικής ανταπόκρισης σε όλες τις χώρες υλοποίησης. Οι συμμετέχοντες ανέφεραν ότι το περιεχόμενο των δραστηριοτήτων ήταν σαφές, προσβάσιμο και κατάλληλα προσαρμοσμένο στις ανάγκες τους, ενώ ο πρακτικός χαρακτήρας και η άμεση εφαρμογή των γνώσεων και των εργαλείων που παρέχονται επισημάνθηκαν ως βασικά πλεονεκτήματα. Η ενεργή συμμετοχή κατά τη διάρκεια των συνεδριών και ο βιωματικός χαρακτήρας των παρεμβάσεων αξιολογήθηκαν ιδιαίτερα θετικά.

Σε επίπεδο νεαρών αθλητών, τα ευρήματα έδειξαν αυξημένο ενδιαφέρον για το μπάσκετ, μεγαλύτερη απόλαυση της συμμετοχής και ενίσχυση της αυτοπεποίθησης και της συνεργασίας. Οι γονείς ανέφεραν βελτιωμένη κατανόηση των απαιτήσεων και των προκλήσεων της συμμετοχής των νέων στον αθλητισμό, καθώς και αυξημένη ευαισθητοποίηση σχετικά με θέματα ψυχολογικής υποστήριξης και επικοινωνίας. Οι προπονητές και το προσωπικό του συλλόγου τόνισαν ότι οι δραστηριότητες ενίσχυσαν την ετοιμότητά τους να εφαρμόσουν νέες μεθοδολογίες και να ενσωματώσουν πιο ολιστικές προσεγγίσεις στην καθημερινή τους πρακτική.

Ιδιαίτερη αξία αποδόθηκε στη συμπληρωματικότητα των δύο αξόνων εκπαίδευσης. Ο συνδυασμός επαναλήψεων αναπτυξιακής και ψυχολογικής υποστήριξης αξιολογήθηκε ως ιδιαίτερα αποτελεσματικός, καθώς επέτρεψε την ταυτόχρονη ενίσχυση τεχνικών, κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων. Οι συμμετέχοντες τόνισαν ότι αυτή η προσέγγιση αντιπροσωπεύει μια θετική διαφοροποίηση από τις κοινές πρακτικές που επικεντρώνονται αποκλειστικά στην αθλητική απόδοση.

Συνολικά, τα ευρήματα της αξιολόγησης επιβεβαιώνουν ότι το Basketball-KTN πέτυχε με επιτυχία τους βασικούς του στόχους, παρέχοντας παρεμβάσεις υψηλής ποιότητας με σαφή προστιθέμενη αξία για όλους τους εμπλεκόμενους φορείς. Η αξιολόγηση υπογραμμίζει τη λειτουργικότητα, την προσαρμοστικότητα και την αποτελεσματικότητα του μοντέλου, υποστηρίζοντας τις δυνατότητές του για περαιτέρω χρήση και επέκτασή του.

Λεπτομερέστερα ποσοτικά και ποιοτικά δεδομένα, καθώς και συγκριτικά αποτελέσματα ανά χώρα και ομάδα συμμετεχόντων, παρουσιάζονται στο Παραδοτέο D4.2 Αξιολόγηση και Ανάλυση Επιπτώσεων.

5. Συνολικός αντίκτυπος του μπάσκετ-KTN

Ο συνολικός αντίκτυπος του Basketball-KTN αποτυπώνεται σε πολλαπλά επίπεδα, καταδεικνύοντας την ολιστική προσέγγιση του έργου και τη συνδυαστική εφαρμογή αναπτυξιακών και ψυχοκοινωνικών παρεμβάσεων. Η εφαρμογή του μοντέλου ενίσχυσε τη συμμετοχή, τη μάθηση και την ευημερία των νεαρών αθλητών, ενώ ταυτόχρονα υποστήριξε τους γονείς, τους προπονητές και τους συλλόγους στη δημιουργία ενός πιο υποστηρικτικού και βιώσιμου αθλητικού περιβάλλοντος.

Σε επίπεδο νεαρών αθλητών, το Basketball-KTN συνέβαλε στην αύξηση της ενασχόλησης και της απόλαυσης της μπασκετικής συμμετοχής, ενισχύοντας παράλληλα δεξιότητες όπως η συνεργασία, η λήψη αποφάσεων και η αυτοπεποίθηση. Ο συνδυασμός τεχνικής κατάρτισης και ψυχολογικής υποστήριξης προώθησε την ισορροπημένη ανάπτυξη, προωθώντας θετικές στάσεις απέναντι στον αθλητισμό και μειώνοντας τους κινδύνους απεμπλοκής.

Για τους γονείς, το έργο βελτίωσε την κατανόηση των απαιτήσεων και των πιέσεων που συνδέονται με τη συμμετοχή των νέων στον αθλητισμό και ενθάρρυνε την υιοθέτηση υποστηρικτικών συμπεριφορών. Η βελτιωμένη επικοινωνία γονέα-παιδιού και η αυξημένη ευαισθητοποίηση σε θέματα ψυχικής υγείας συνέβαλαν στη δημιουργία ενός πιο σταθερού και υποστηρικτικού περιβάλλοντος για τους νεαρούς αθλητές.

Σε επίπεδο προπονητών και προσωπικού συλλόγων, ο αντίκτυπος αφορούσε την ενίσχυση της επαγγελματικής ετοιμότητας και την υιοθέτηση σύγχρονων, συμμετοχικών μεθοδολογιών. Η πρόσβαση σε δομημένο εκπαιδευτικό υλικό και η συμμετοχή στις Κοινότητες Πρακτικής διευκόλυναν τη συνεχή μάθηση, την ανταλλαγή ομοτίμων και τη βελτίωση της εσωτερικής οργάνωσης του συλλόγου.

Σε ευρύτερο κοινοτικό και ευρωπαϊκό επίπεδο, το Basketball-KTN ενίσχυσε τη διακρατική συνεργασία και καθιέρωσε ένα λειτουργικό πλαίσιο για την ανταλλαγή γνώσεων μεταξύ οργανισμών με διαφορετικά χαρακτηριστικά και επίπεδα ανάπτυξης. Η προώθηση αξιών όπως η ένταξη, η ισότιμη πρόσβαση, η ευημερία και η ενδυνάμωση των νέων ενίσχυσε την κοινωνική διάσταση του

μαζικού αθλητισμού και ανέδειξε τη δυνατότητα μεταφοράς και προσαρμοστικότητας του μοντέλου σε διάφορα εθνικά πλαίσια.

Συνολικά, ο αντίκτυπος του Basketball-KTN υπερβαίνει τα άμεσα αποτελέσματα μεμονωμένων δραστηριοτήτων, καθώς συνέβαλε στην ανάπτυξη ενός συνεκτικού, αναπαραγωγίμου και βιώσιμου μοντέλου παρέμβασης. Το έργο κατέδειξε ότι η συστηματική ενσωμάτωση της τεχνικής εκπαίδευσης, της ψυχολογικής υποστήριξης και της ψηφιακής συνεργασίας μπορεί να αποφέρει ουσιαστικά και διαρκή οφέλη για τον ευρωπαϊκό μαζικό αθλητισμό. Πιο λεπτομερή ευρήματα σχετικά με την αξιολόγηση του αντίκτυπου και τις διακυμάνσεις σε επίπεδο χώρας ή ενδιαφερομένων παρουσιάζονται στο Παραδοτέο D4.2 Αξιολόγηση και Ανάλυση Επιπτώσεων.

6. Διδάγματα και προοπτικές βιωσιμότητας

Η εφαρμογή του Basketball-KTN ανέδειξε μια σειρά από βασικά διδάγματα που σχετίζονται τόσο με την αποτελεσματικότητα του μοντέλου όσο και με τις συνθήκες που απαιτούνται για τη μακροχρόνια χρήση του. Κεντρικό εύρημα αφορά την αξία της ολιστικής προσέγγισης, καθώς ο συνδυασμός αναπτυξιακών και ψυχοκοινωνικών παρεμβάσεων ενίσχυσε σημαντικά τη συμμετοχή, την ποιότητα της εμπειρίας και τη διαρκή ενασχόληση των νεαρών αθλητών.

Η λειτουργία των Κοινοτήτων Πρακτικής αποδείχθηκε κρίσιμη για τη συνεχή ανταλλαγή γνώσεων και την ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των εταίρων και των εμπλεκόμενων φορέων. Η ύπαρξη δομημένης ψηφιακής υποδομής διευκόλυνε την πρόσβαση σε εκπαιδευτικό υλικό, τη συλλογική επίλυση προβλημάτων και τη διατήρηση μιας κοινής αντίληψης του μοντέλου, ακόμη και σε διαφορετικά εθνικά και οργανωτικά πλαίσια. Παράλληλα, επισημάνθηκε η σημασία της ευελιξίας και της προσαρμογής του περιεχομένου στις τοπικές ανάγκες, ιδιαίτερα σε σχέση με θέματα ψυχολογικής υποστήριξης που απαιτούν πολιτισμική ευαισθησία.

Κατά τη διαδικασία υλοποίησης, προέκυψαν πρόσθετα πολύτιμα διδάγματα σε σχέση με τις ευκαιρίες για περαιτέρω βελτίωση του μοντέλου. Ειδικότερα, εντοπίστηκε η ανάγκη περαιτέρω ενίσχυσης των ασύγχρονων ψηφιακών πόρων, προκειμένου να υποστηριχθούν καλύτερα προπονητές και σύλλογοι με περιορισμένη διαθεσιμότητα για σύγχρονες δραστηριότητες. Ταυτόχρονα, ο συντονισμός των δραστηριοτήτων σε διάφορα εθνικά πλαίσια ανέδειξε τη σημασία της αυξημένης ευελιξίας στον προγραμματισμό. Τέλος, η εφαρμογή θεματικών ψυχολογικής υποστήριξης κατέδειξε την αξία της ακόμη πιο στοχευμένης προσαρμογής στο πολιτιστικό και κοινωνικό πλαίσιο κάθε χώρας, ειδικά στην περίπτωση μελλοντικών επεκτάσεων του δικτύου.

Από την άποψη της βιωσιμότητας, το Basketball-KTN σχεδιάστηκε από την αρχή με γνώμονα τη συνέχιση πέρα από τη διάρκεια του έργου. Η ψηφιακή πλατφόρμα και τα εργαλεία Communities of Practice παραμένουν διαθέσιμα ως λειτουργικοί μηχανισμοί μάθησης και συνεργασίας, ενώ οι εκπαιδευτικοί πόροι μπορούν να επαναχρησιμοποιηθούν και να εμπλουτιστούν περαιτέρω από

συλλόγους και προπονητές. Η ενσωμάτωση των μεθοδολογιών του έργου στην καθημερινή πρακτική των συμμετεχόντων συλλόγων ενισχύει τις δυνατότητες μακροπρόθεσμης εφαρμογής χωρίς εξάρτηση από εξωτερική υποστήριξη.

Επιπλέον, η αρθρωτή δομή του μοντέλου Basketball-KTN διευκολύνει την αναπαραγωγή και την επέκταση σε νέες περιοχές και οργανισμούς. Η εμπειρία του έργου καταδεικνύει ότι το μοντέλο μπορεί να προσαρμοστεί σε διαφορετικά επίπεδα ανάπτυξης συλλόγων και μπορεί να λειτουργήσει ως πλαίσιο αναφοράς για μελλοντικές πρωτοβουλίες στο πλαίσιο του ευρωπαϊκού μαζικού αθλητισμού.

Συνολικά, τα διδάγματα που αντλήθηκαν και οι προοπτικές βιωσιμότητας επιβεβαιώνουν ότι το Basketball-KTN δεν αντιπροσωπεύει μια κατακερματισμένη παρέμβαση, αλλά μάλλον ένα λειτουργικό και μεταβιβάσιμο μοντέλο ικανό να υποστηρίξει τη μακροπρόθεσμη ανάπτυξη του μπάσκετ και την ευημερία των νεαρών αθλητών σε ευρωπαϊκό επίπεδο.

7. Συμπεράσματα

Το Basketball-KTN ολοκληρώθηκε με επιτυχία, επιτυγχάνοντας τον βασικό του στόχο για την ανάπτυξη και εφαρμογή ενός καινοτόμου, υβριδικού μοντέλου μεταφοράς γνώσης με στόχο την ενίσχυση της συμμετοχής, της ανάπτυξης και της ευημερίας στον αθλητισμό των νέων βάσης. Μέσω του συνδυασμού διακρατικής συνεργασίας, παρεμβάσεων σε εθνικό επίπεδο και ψηφιακών κοινοτήτων πρακτικής, το έργο κατέδειξε ότι η δομημένη και συστηματική ανταλλαγή γνώσεων μπορεί να μεταφραστεί αποτελεσματικά σε ουσιαστικά και βιώσιμα αποτελέσματα.

Η εφαρμογή του μοντέλου Basketball-KTN επιβεβαίωσε τη σημασία μιας ολιστικής προσέγγισης για την ανάπτυξη του νεανικού αθλητισμού, στην οποία η τεχνική εκπαίδευση, η ψυχολογική υποστήριξη και η ενεργός συμμετοχή του οικογενειακού και οργανωτικού περιβάλλοντος λειτουργούν συμπληρωματικά. Οι δραστηριότητες του έργου συνέβαλαν στην ενίσχυση των δεξιοτήτων, της αυτοπεποίθησης και της ευημερίας των νεαρών αθλητών, ενώ ταυτόχρονα υποστήριξαν προπονητές, γονείς και συλλόγους στην υιοθέτηση πιο συμμετοχικών και βιώσιμων πρακτικών.

Σε ευρωπαϊκό επίπεδο, το Basketball-KTN καθιέρωσε ένα λειτουργικό πλαίσιο συνεργασίας και ανταλλαγής εμπειριών μεταξύ οργανισμών με διαφορετικά χαρακτηριστικά και επίπεδα ανάπτυξης. Η ψηφιακή υποδομή και οι Κοινότητες Πρακτικής αποδείχθηκαν απαραίτητα εργαλεία για τη διατήρηση της γνώσης και τη διατήρηση της συνεργασίας πέρα από τη διάρκεια ζωής του έργου.

Συνολικά, το Basketball-KTN παρέδωσε ένα συνεκτικό, αναπαραγώγιμο και μεταβιβάσιμο μοντέλο παρέμβασης που μπορεί να χρησιμοποιηθεί περαιτέρω και να προσαρμοστεί σε ευρύτερα πλαίσια του ευρωπαϊκού αθλητισμού βάσης. Τα αποτελέσματα του έργου επιβεβαιώνουν τις δυνατότητές του για μακροπρόθεσμο αντίκτυπο, συμβάλλοντας ουσιαστικά στις προτεραιότητες της Ευρωπαϊκής Ένωσης που σχετίζονται με την ένταξη, την ευημερία και την ενεργό συμμετοχή των νέων μέσω του αθλητισμού. Το πλαίσιο Basketball-KTN παρέχει μια σταθερή βάση για μελλοντικές πρωτοβουλίες που επιδιώκουν να επεκτείνουν περαιτέρω, να προσαρμόσουν και να ενισχύσουν τις περιεκτικές,

ολιστικές και βιώσιμες προσεγγίσεις για την ανάπτυξη του αθλητισμού των νέων σε όλη την Ευρώπη.



Basketball
Knowledge Transfer Network

Realizzazione di un modello ibrido di rete per il trasferimento della conoscenza a supporto del coinvolgimento e dello sviluppo della pallacanestro

D4.3 – Schema di riferimento del Basketball-KTN

Data di consegna : 30/12/2025

Autore (i): Ismael Serrano Sánchez- Rey (FBCLM)

Dettagli del progetto

Acronimo del Progetto	BASKETBALL-KTN
Titolo del progetto	Realizzazione di un modello ibrido di rete per il trasferimento della conoscenza a supporto del coinvolgimento e dello sviluppo della pallacanestro
Programma	ERASMUS+ SPORT
Data di inizio	1 Gennaio 2024
Durata	24 months
Accordo di Sovvenzione	101133995

Dettagli della consegna

Numero di consegnabile	D4.3
Numero del pacchetto di lavoro	WP4
Titolo del consegna	Schema di riferimento del Basketball-KTN
Beneficiario principale	FBCLM
Autori	Ismael Serrano Sánchez- Rey
Data prevista	31/12/2025
Data effettiva di presentazione	30/12/2025
Tipo di consegnabile	Rapporto
Livello di diffusione	Pubblico

Foglio di controllo

Version	Date	Descrpton
V 0.1	10/12/2025	First draft

Finanziato dall'Unione europea. Le opinioni espresse appartengono, tuttavia, al solo o ai soli autori e non riflettono necessariamente le opinioni dell'Unione europea o dell'Agenzia esecutiva europea per l'istruzione e la cultura (EACEA). Né l'Unione europea né l'EACEA possono esserne ritenute responsabili.

Indice

1. Contesto: il progetto Basketball - KTN	3
2. Introduzione	4
2.1. Scopo e ambito del documento.....	4
3. Sintesi completa delle attività realizzate	5
3.1 Scambio transnazionale di conoscenza tra i partner	5
3.2 Infrastruttura digitale delle Comunità di Pratica	6
3.3 Attività di implementazione nazionale.....	8
4. Risultati della valutazione	11
5. Impatto complessivo Basketball-KTN	13
6. Lezioni apprese e prospettive di sostenibilità.....	15
7. Conclusioni	17

1. Contesto: il progetto Basketball - KTN

Basketball-KTN mira a promuovere la partecipazione attiva dei giovani allo sport in generale e alla pallacanestro in particolare, attraverso l'introduzione di uno strumento ibrido di trasferimento della conoscenza, supportato sia da mezzi digitali sia da interventi in presenza. L'obiettivo principale del Basketball Knowledge Transfer Network (Basketball-KTN) è creare una varietà di connessioni diversificate in grado di generare un cambiamento positivo e duraturo.

Il partenariato si impegna ad affrontare la sfida sociale dell'"inclusività" attraverso il coinvolgimento nella pallacanestro, promuovendo uno stile di vita sano per bambini e ragazzi sotto i 18 anni. Il progetto BASKETBALL-KTN si concentra sui giovani e sul loro coinvolgimento continuo e attivo nella pallacanestro.

L'obiettivo generale del progetto è offrire pari opportunità attraverso la creazione di piccoli "cluster" di club e accademie gemellate, finalizzati allo scambio di conoscenze ed esperienze. Questo approccio darà vita alle "Comunità di Pratica" della pallacanestro, con l'ambizione di coinvolgere un numero crescente di Paesi e club a livello paneuropeo.

Il programma è stato implementato attraverso quattro pilastri principali di attività:

- Sviluppo sostenibile della pallacanestro
- Supporto psicologico per giovani atleti e genitori
- Promozione e coinvolgimento
- Sostenibilità ed eredità del progetto

2. Introduzione

2.1. Scopo e ambito del documento

Il presente documento costituisce il Blueprint di Basketball-KTN e ha l'obiettivo di presentare in modo strutturato e coerente il modello, la metodologia e gli strumenti chiave sviluppati e implementati nell'ambito del progetto Basketball-KTN. La finalità principale del Blueprint è descrivere come il modello Basketball-KTN sia stato applicato nella pratica e fornire un quadro strutturato e replicabile utilizzabile anche oltre la durata del progetto.

Il Blueprint è rivolto a club di pallacanestro e accademie giovanili, allenatori, formatori e staff tecnico, organizzazioni sportive e educative, nonché a stakeholder interessati a integrare sviluppo sportivo, supporto psicologico e approcci partecipativi nello sport giovanile.

In termini di ambito, il documento copre sia le attività orientate allo sviluppo sia gli interventi di supporto psicologico, delineando il ruolo delle Comunità di Pratica (CoP) e della piattaforma digitale Basketball-KTN, oltre a descrivere i processi di trasferimento della conoscenza, implementazione nazionale e valutazione.

Il Blueprint Basketball-KTN non è concepito come un manuale teorico, bensì come uno strumento pratico basato sull'esperienza concreta del progetto. Il suo obiettivo è sostenere la prosecuzione sostenibile, l'adattamento e la replicabilità del modello Basketball-KTN in nuovi club, Paesi e iniziative, tenendo conto dei diversi contesti nazionali, sociali e organizzativi.

3. Sintesi completa delle attività realizzate

Questa sezione fornisce una sintesi dettagliata della fase di implementazione del progetto, dimostrando l'elevato livello di coordinamento, l'ampia portata e l'efficacia costante degli interventi in tutti i Paesi partner.

3.1 Scambio transnazionale di conoscenza tra i partner

Lo scambio transnazionale di conoscenze ha rappresentato una componente centrale della fase di realizzazione di Basketball-KTN ed è stato il principale meccanismo di allineamento tra i partner prima e durante l'implementazione delle attività nazionali. Basato sul modello di Knowledge Transfer Network sviluppato nel WP3, questo processo ha mirato a garantire un trasferimento sistematico delle competenze, una comprensione condivisa degli interventi e la creazione di un quadro di implementazione coerente in tutti i Paesi partecipanti.

Durante la fase di implementazione sono state realizzate complessivamente venticinque attività di scambio di conoscenze tra partner. Tali attività hanno riguardato tematiche quali le metodologie di allenamento nel basket giovanile, gli approcci di coaching basati sul decision-making, il supporto psicologico per giovani atleti e genitori, l'organizzazione e lo sviluppo dei club, nonché l'etica, i valori e la tutela nello sport.

Lo scambio di conoscenze è stato attuato attraverso un approccio ibrido, combinando forme di collaborazione sincrone e asincrone. Le attività sincrone hanno incluso riunioni di coordinamento online, workshop tematici e sessioni di apprendimento tra pari, favorendo il confronto diretto e la riflessione condivisa. Parallelamente, lo scambio asincrono è stato supportato dalle Comunità di Pratica digitali Basketball-KTN.

Particolare attenzione è stata riservata al carattere pratico e applicativo dello scambio transnazionale. I partner hanno condiviso strumenti concreti, strutture di allenamento, format di workshop e metodologie di supporto facilmente adattabili ai contesti nazionali e locali.

Nel complesso, lo scambio transnazionale di conoscenze ha trasformato le competenze individuali dei partner in un quadro di riferimento europeo

condiviso, rafforzando la qualità dell'implementazione, la cooperazione e la sostenibilità a lungo termine del modello Basketball-KTN

3.2 Infrastruttura digitale delle Comunità di Pratica

L'infrastruttura digitale delle Comunità di Pratica ha costituito un elemento fondamentale del modello Basketball-KTN e ha funzionato come principale meccanismo di cooperazione continua, scambio di conoscenze e apprendimento collettivo tra i partner, gli stakeholder coinvolti e i beneficiari finali membri delle CoP. Tale infrastruttura è stata progettata e sviluppata per supportare sia lo scambio di conoscenze a livello transnazionale sia l'implementazione nazionale degli interventi, garantendo coerenza, accessibilità e usabilità nel lungo periodo.

La Comunità di Pratica digitale di Basketball-KTN è stata organizzata attorno a un ambiente online unificato, integrato nel sito web ufficiale del progetto, che ha fornito ai membri un accesso controllato agli strumenti di comunicazione e ai materiali educativi. L'architettura della piattaforma si è basata sui principi della conoscenza aperta, della facilità di navigazione e della semplicità funzionale, consentendo un utilizzo efficace da parte di allenatori, staff dei club e altri stakeholder con diversi livelli di familiarità digitale.

La prima funzione chiave dell'infrastruttura digitale è stata il Repository Digitale della "Conoscenza", che ha ospitato oltre 300 risorse educative, tra cui guide, strumenti, presentazioni, video e materiali di supporto. I contenuti sono stati organizzati tematicamente in cinque categorie principali, al fine di coprire le dimensioni chiave del modello Basketball-KTN, sostenendo sia lo sviluppo tecnico e metodologico del coaching sia i bisogni psicosociali e pedagogici dei gruppi target. L'organizzazione strutturata dei materiali ha consentito una facile ricerca, consultazione e riutilizzo delle risorse durante la pianificazione e l'implementazione delle attività.

Come seconda funzione principale, l'infrastruttura digitale ha incluso il Forum di Comunicazione Online KTN, che opera come spazio per l'interazione asincrona e lo scambio di esperienze. Attraverso il forum, i membri delle Comunità di Pratica hanno potuto discutere questioni legate

all'implementazione, condividere soluzioni pratiche e scambiare punti di vista relativi alle aree tematiche del progetto. Il funzionamento del forum ha rafforzato l'apprendimento collaborativo e ha contribuito a ridurre l'isolamento, in particolare per i club più piccoli o per le organizzazioni con accesso limitato a supporto specialistico.

L'infrastruttura digitale delle Comunità di Pratica ha garantito la continuità della conoscenza per tutta la durata del progetto, fungendo da punto di riferimento per partner e partecipanti. La possibilità di un arricchimento continuo dei contenuti e la partecipazione attiva dei membri hanno assicurato che la piattaforma non operasse come un semplice archivio statico, bensì come uno strumento dinamico di apprendimento e collaborazione.

Nel complesso, lo sviluppo e il funzionamento dell'infrastruttura digitale delle Comunità di Pratica hanno migliorato la qualità e la coerenza dell'implementazione di Basketball-KTN, creando le basi per la sostenibilità della rete di conoscenze e per la prosecuzione della cooperazione transnazionale oltre la durata del progetto.

3.3 Attività di implementazione nazionale

Le Attività di Implementazione Nazionale hanno rappresentato la fase centrale di applicazione del modello Basketball-KTN a livello locale, traducendo le conoscenze, le metodologie e gli strumenti sviluppati e condivisi a livello transnazionale in azioni concrete rivolte ai beneficiari finali. Tali attività sono state realizzate da tutti i partner nei Paesi partecipanti, con l'obiettivo di rafforzare direttamente la partecipazione, lo sviluppo e il benessere dei giovani atleti, sostenendo al contempo il loro contesto familiare e organizzativo.

Ogni partner ha implementato complessivamente sei iterazioni di attività educative e di supporto, strutturate attorno a due assi formativi distinti ma complementari. In particolare, tre iterazioni sono state realizzate nell'ambito dell'asse di sviluppo educativo e tre iterazioni nell'ambito dell'asse di supporto psicologico. Questa struttura ha consentito un approfondimento tematico progressivo, la continuità dei percorsi di apprendimento e l'adattamento dei contenuti alle esigenze dei partecipanti.

Le attività nazionali hanno coinvolto giovani atleti di età compresa tra i 5 e i 18 anni, genitori, allenatori e staff dei club, promuovendo un approccio olistico allo sviluppo della pallacanestro. Le attività sono state realizzate attraverso sessioni di allenamento, workshop, attività esperienziali e incontri informativi, utilizzando modalità in presenza e, ove appropriato, format di erogazione ibridi.

È stata posta particolare attenzione all'adattamento degli interventi al contesto nazionale e locale di ciascun Paese, tenendo conto delle specificità culturali, dei diversi livelli di sviluppo dei club e delle esigenze eterogenee dei gruppi target. Allo stesso tempo, la coerenza dell'implementazione è stata garantita dall'utilizzo di linee guida comuni, quadri tematici condivisi e materiali educativi sviluppati nell'ambito del progetto Basketball-KTN.

L'implementazione delle attività nazionali ha rafforzato il collegamento tra progettazione teorica e applicazione pratica, consentendo di valutare l'efficacia del modello in condizioni reali. Attraverso le iterazioni ripetute, i partner hanno potuto monitorare i livelli di partecipazione, raccogliere feedback e migliorare progressivamente la qualità degli interventi.

Nel complesso, le Attività di Implementazione Nazionale hanno confermato la funzionalità e l'adattabilità del modello Basketball-KTN, contribuendo in modo sostanziale al raggiungimento degli obiettivi del progetto e ponendo le basi per la prosecuzione e l'ampliamento degli interventi a livello nazionale ed europeo.

3.3.1 Iterazioni di sviluppo

Le iterazioni di sviluppo hanno costituito il primo asse delle attività di implementazione nazionale e si sono concentrate sullo sviluppo complessivo dei giovani atleti e dei genitori, nonché sul rafforzamento delle competenze di allenatori e club sportivi. Ogni partner ha realizzato tre iterazioni di sviluppo, progettate per sostenere la progressione graduale dei partecipanti e il trasferimento di approcci di coaching moderni nella pratica quotidiana dei club.

Le attività hanno incluso sessioni di allenamento e workshop incentrati sulle abilità fondamentali e di sviluppo della pallacanestro, sul processo decisionale attraverso approcci basati sul gioco, sulla metodologia del minibasket e sul miglioramento dell'organizzazione e del funzionamento dei club. È stata posta particolare enfasi su approcci ludici, partecipativi e inclusivi, volti a rafforzare il coinvolgimento e la partecipazione attiva dei bambini.

Le iterazioni di sviluppo hanno funzionato come uno strumento chiave per il trasferimento nella pratica del know-how di Basketball-KTN, rafforzando il collegamento tra progettazione teorica e applicazione pratica e sostenendo l'integrazione sostenibile delle metodologie del progetto nelle attività operative dei club sportivi.

3.3.2 Iterazioni di supporto psicologico

Il secondo asse delle attività di implementazione nazionale ha incluso le iterazioni di supporto psicologico, con tre iterazioni realizzate da ciascun partner. Tali attività sono state progettate per rafforzare la resilienza psicologica, il benessere e lo sviluppo emotivo dei giovani atleti, sostenendo al contempo genitori e allenatori nei rispettivi ruoli.

Le iterazioni si sono concentrate su tematiche quali l'autostima, la gestione dello stress e delle emozioni, la motivazione, la comunicazione tra atleti, genitori e allenatori, nonché la creazione di un ambiente sportivo sicuro e di

supporto. Gli interventi sono stati realizzati utilizzando metodologie esperienziali e partecipative, adattate alle caratteristiche legate all'età e al contesto culturale dei gruppi target.

Le iterazioni di supporto psicologico hanno integrato in modo sostanziale l'asse di sviluppo di Basketball-KTN, rafforzando l'approccio olistico del progetto e mettendo in evidenza l'importanza della salute mentale e del supporto emotivo nel contesto dello sviluppo sportivo giovanile.

Dati quantitativi e qualitativi più dettagliati relativi all'implementazione delle attività nazionali, al coinvolgimento dei partecipanti e alla struttura delle singole iterazioni sono presentati nel Deliverable D4.1 *Basketball-KTN Delivery*.

4. Risultati della valutazione

La valutazione delle attività di Basketball-KTN ha rappresentato uno strumento chiave per analizzare la qualità, l'efficacia e l'impatto del modello di implementazione. Il processo di valutazione è stato progettato per raccogliere sia elementi quantitativi sia qualitativi, fornendo una panoramica completa delle esperienze dei partecipanti e del valore aggiunto degli interventi.

L'approccio metodologico si è basato sulla raccolta di feedback strutturati al termine delle iterazioni educative in tutti i Paesi partecipanti. La valutazione si è concentrata sulla comprensione dei contenuti da parte dei partecipanti, sul livello di coinvolgimento attivo, sulla soddisfazione complessiva e sull'utilità percepita delle attività per giovani atleti, genitori, allenatori e staff dei club. Parallelamente, sono stati raccolti commenti e osservazioni qualitative, offrendo una comprensione più approfondita dell'esperienza di implementazione.

I risultati della valutazione hanno evidenziato elevati livelli di soddisfazione e riscontri positivi in tutti i Paesi di implementazione. I partecipanti hanno riportato che i contenuti delle attività erano chiari, accessibili e adeguatamente adattati alle loro esigenze, mentre il carattere pratico e l'applicabilità diretta delle conoscenze e degli strumenti forniti sono stati evidenziati come punti di forza principali. La partecipazione attiva durante le sessioni e la natura esperienziale degli interventi sono state valutate in modo particolarmente positivo.

A livello dei giovani atleti, i risultati hanno indicato un aumento dell'interesse per la pallacanestro, un maggiore piacere nella partecipazione e un rafforzamento dell'autostima e della cooperazione. I genitori hanno riportato una migliore comprensione delle esigenze e delle sfide legate alla partecipazione sportiva giovanile, nonché una maggiore consapevolezza rispetto alle tematiche di supporto psicologico e comunicazione. Allenatori e staff dei club hanno sottolineato che le attività hanno migliorato la loro preparazione nell'applicare nuove metodologie e nell'integrare approcci più olistici nella pratica quotidiana.

Un valore particolare è stato attribuito alla complementarità dei due assi formativi. La combinazione delle iterazioni di sviluppo e di supporto psicologico

è stata valutata come particolarmente efficace, in quanto ha consentito il rafforzamento simultaneo delle competenze tecniche, sociali ed emotive. I partecipanti hanno evidenziato che questo approccio rappresenta una positiva differenziazione rispetto alle pratiche comuni, spesso focalizzate esclusivamente sulla performance atletica.

Nel complesso, i risultati della valutazione confermano che Basketball-KTN ha raggiunto con successo i suoi obiettivi principali, offrendo interventi di elevata qualità con un chiaro valore aggiunto per tutti gli stakeholder coinvolti. La valutazione mette in evidenza la funzionalità, l'adattabilità e l'efficacia del modello, sostenendone il potenziale per un ulteriore utilizzo e ampliamento.

Dati quantitativi e qualitativi più dettagliati, così come risultati comparativi per Paese e gruppo di partecipanti, sono presentati nel Deliverable D4.2 *Evaluation and Impact Analysis*.

5. Impatto complessivo Basketball-KTN

L'impatto complessivo di Basketball-KTN si riflette su molteplici livelli, dimostrando l'approccio olistico del progetto e l'implementazione integrata di interventi di sviluppo e psicosociali. L'applicazione del modello ha rafforzato la partecipazione, l'apprendimento e il benessere dei giovani atleti, sostenendo al contempo genitori, allenatori e club nella creazione di un ambiente sportivo più inclusivo e sostenibile.

A livello dei giovani atleti, Basketball-KTN ha contribuito ad aumentare il coinvolgimento e il piacere nella pratica della pallacanestro, rafforzando competenze quali la cooperazione, il processo decisionale e l'autostima. La combinazione di allenamento tecnico e supporto psicologico ha favorito uno sviluppo equilibrato, promuovendo atteggiamenti positivi verso lo sport e riducendo il rischio di abbandono.

Per i genitori, il progetto ha migliorato la comprensione delle esigenze e delle pressioni associate alla partecipazione sportiva giovanile e ha incoraggiato l'adozione di comportamenti di supporto. Il miglioramento della comunicazione genitore-figlio e una maggiore consapevolezza delle tematiche legate alla salute mentale hanno contribuito alla creazione di un ambiente più stabile e favorevole per i giovani atleti.

A livello di allenatori e staff dei club, l'impatto ha riguardato il rafforzamento della preparazione professionale e l'adozione di metodologie moderne e partecipative. L'accesso a materiali educativi strutturati e la partecipazione alle Comunità di Pratica hanno facilitato l'apprendimento continuo, lo scambio tra pari e il miglioramento dell'organizzazione interna dei club.

A un livello più ampio, comunitario ed europeo, Basketball-KTN ha rafforzato la cooperazione transnazionale e ha stabilito un quadro funzionale per lo scambio di conoscenze tra organizzazioni con caratteristiche e livelli di sviluppo diversi. La promozione di valori quali l'inclusione, la parità di accesso, il benessere e l'empowerment giovanile ha rafforzato la dimensione sociale dello sport di base e ha messo in evidenza la trasferibilità e l'adattabilità del modello in differenti contesti nazionali.

Nel complesso, l'impatto di Basketball-KTN va oltre i risultati immediati delle singole attività, in quanto ha contribuito allo sviluppo di un modello di intervento coerente, replicabile e sostenibile. Il progetto ha dimostrato che l'integrazione sistematica di educazione tecnica, supporto psicologico e collaborazione digitale può generare benefici significativi e duraturi per lo sport di base europeo. Risultati più dettagliati relativi alla valutazione dell'impatto e alle variazioni a livello di Paese o di stakeholder sono presentati nel Deliverable *D4.2 Evaluation and Impact Analysis*.

6. Lezioni apprese e prospettive di sostenibilità

L'implementazione di Basketball-KTN ha messo in evidenza una serie di lezioni chiave, relative sia all'efficacia del modello sia alle condizioni necessarie per il suo utilizzo nel lungo periodo. Un risultato centrale riguarda il valore di un approccio olistico: la combinazione di interventi di sviluppo e psicosociali ha infatti rafforzato in modo significativo la partecipazione, la qualità dell'esperienza e il coinvolgimento continuativo dei giovani atleti.

Il funzionamento delle Comunità di Pratica si è rivelato fondamentale per garantire uno scambio continuo di conoscenze e per rafforzare la cooperazione tra partner e stakeholder coinvolti. L'esistenza di un'infrastruttura digitale strutturata ha facilitato l'accesso ai materiali educativi, la risoluzione collettiva dei problemi e il mantenimento di una comprensione condivisa del modello, anche in contesti nazionali e organizzativi differenti. Allo stesso tempo, è emersa con chiarezza l'importanza della flessibilità e dell'adattamento dei contenuti alle esigenze locali, in particolare per quanto riguarda le tematiche di supporto psicologico che richiedono una specifica sensibilità culturale.

Nel corso del processo di implementazione sono emerse ulteriori lezioni rilevanti in relazione alle opportunità di miglioramento del modello. In particolare, è stata individuata la necessità di rafforzare ulteriormente le risorse digitali asincrone, al fine di supportare in modo più efficace allenatori e club con una disponibilità limitata per attività sincrone. Allo stesso tempo, il coordinamento delle attività in diversi contesti nazionali ha evidenziato l'importanza di una maggiore flessibilità nella pianificazione. Infine, l'implementazione delle tematiche di supporto psicologico ha dimostrato il valore di un adattamento ancora più mirato ai contesti culturali e sociali di ciascun Paese, soprattutto in vista di future espansioni della rete.

Dal punto di vista della sostenibilità, Basketball-KTN è stato progettato fin dall'inizio con l'obiettivo di proseguire oltre la durata del progetto. La piattaforma digitale e gli strumenti delle Comunità di Pratica rimangono disponibili come meccanismi funzionali di apprendimento e collaborazione, mentre le risorse educative possono essere riutilizzate e ulteriormente arricchite da club e allenatori. L'integrazione delle metodologie del progetto nella pratica quotidiana

dei club partecipanti aumenta il potenziale di implementazione a lungo termine senza dipendenza da supporti esterni.

Inoltre, la struttura modulare del modello Basketball-KTN facilita la replicabilità e l'espansione verso nuove regioni e organizzazioni. L'esperienza del progetto dimostra che il modello può essere adattato a diversi livelli di sviluppo dei club e può fungere da quadro di riferimento per future iniziative nell'ambito dello sport di base europeo.

Nel complesso, le lezioni apprese e le prospettive di sostenibilità confermano che Basketball-KTN non rappresenta un intervento frammentato, bensì un modello funzionale e trasferibile, capace di sostenere lo sviluppo a lungo termine della pallacanestro e il benessere dei giovani atleti a livello europeo

7. Conclusioni

Basketball-KTN è stato completato con successo, raggiungendo il suo obiettivo principale di sviluppare e implementare un modello innovativo e ibrido di trasferimento della conoscenza, volto a rafforzare la partecipazione, lo sviluppo e il benessere nello sport giovanile di base. Attraverso la combinazione di cooperazione transnazionale, interventi a livello nazionale e Comunità di Pratica digitali, il progetto ha dimostrato che uno scambio di conoscenze strutturato e sistematico può essere efficacemente tradotto in risultati significativi e sostenibili.

L'implementazione del modello Basketball-KTN ha confermato l'importanza di un approccio olistico allo sviluppo dello sport giovanile, in cui educazione tecnica, supporto psicologico e coinvolgimento attivo del contesto familiare e organizzativo operano in modo complementare. Le attività progettuali hanno contribuito a migliorare le competenze, l'autostima e il benessere dei giovani atleti, sostenendo al contempo allenatori, genitori e club nell'adozione di pratiche più partecipative e sostenibili.

A livello europeo, Basketball-KTN ha istituito un quadro funzionale per la cooperazione e lo scambio di esperienze tra organizzazioni con caratteristiche e livelli di sviluppo differenti. L'infrastruttura digitale e le Comunità di Pratica si sono dimostrate strumenti essenziali per la conservazione delle conoscenze e per il mantenimento della collaborazione oltre la durata del progetto.

Nel complesso, Basketball-KTN ha fornito un modello di intervento coerente, replicabile e trasferibile, che può essere ulteriormente utilizzato e adattato in contesti più ampi dello sport di base europeo. I risultati del progetto confermano il suo potenziale di impatto a lungo termine, contribuendo in modo significativo alle priorità dell'Unione europea in materia di inclusione, benessere e partecipazione attiva dei giovani attraverso lo sport.

Il quadro di riferimento Basketball-KTN offre una base solida per future iniziative volte ad ampliare, adattare e rafforzare approcci inclusivi, olistici e sostenibili allo sviluppo dello sport giovanile in tutta Europa.



Basketball
Knowledge Transfer Network

Isporuca hibridnog modela mreže za prenos znanja za
angažman i razvoj košarke

D4.3 – Basketball-KTN nacrt

Datum dokumenta: 30/12/2025

Autor(i): Ismael Serrano Sánchez- Rey (FBCLM)

Podaci o projektu

Akronim Projekta	BASKETBALL-KTN
Naziv projekta	Kreiranje modela mreža hibridnog transfera znanja za uključivanje u košarku i razvoj
Program	ERASMUS+ SPORT
Datum početka projekta	1.1.2024
Trajanje projekta	24 meseca
Broj ugovora o dodeli sredstava	101133995

Podaci o isporučivom rezultatu

Broj dokumenta	D4.3
Radni paket	WP4
Naziv dokumenta	Struktura sprovođenja Basketball-KTN - nacrt
Vodeći korisnik	FBCLM
Author(i)	Ismael Serrano Sánchez- Rey
Rok za predaju	31/12/2025
Stvarni datum predaje	30/12/2025
Tip dokumenta	Izveštaj
Nivo diseminacije	Javno

Kontrolni list

Verzija	Datum	Opis
V 0.1	10/12/2025	Prva radna verzija

Finansirano od strane Evropske unije. Stavovi i mišljenja izneta u ovom dokumentu isključivo su stavovi autora i ne odražavaju nužno stavove Evropske unije ili Izvršne agencije za obrazovanje i kulturu (EACEA). Evropska unija niti EACEA ne mogu se smatrati odgovornima za njih.

SADRŽAJ

1. Pozadina: O projektu Basketball-KTN	3
2. Uvod.....	4
2.1. Cilj i predmet dokumenta	4
3. Sveobuhvatan pregled sprovedenih aktivnosti	5
3.1. Međunarodna razmena znanja između partnera	5
3.2. Digitalna infrastruktura zajednica prakse	6
3.3. Nacionalne implementacione aktivnosti	7
3.3.1. Razvojni ciklusi.....	9
3.3.2. Ciklusi psihološke podrške.....	9
4. Nalazi evaluacije	11
5. Ukupan uticaj projekta Basketball-KTN	13
6. Naučene lekcije i perspektive održivosti	15
7. Zaključci	17

1. Pozadina: O projektu Basketball-KTN

Basketball-KTN ima za cilj da aktivno uključi mlade u sport uopšte, a posebno u košarku, kroz uvođenje hibridnog alata za prenos znanja koji se oslanja kako na digitalna sredstva, tako i na intervencije uživo. Glavni cilj mreže za prenos znanja u košarci (Basketball-KTN) jeste stvaranje raznovrsnih veza koje podstiču pozitivne i dugoročne promene. Konzorcijum je posvećen rešavanju društvenog izazova „inkluzivnosti“ kroz košarku, promovišući zdrav način života kod dece mlađe od 18 godina. Projekat Basketball-KTN fokusiran je na mlade i njihovo kontinuirano i aktivno bavljenje košarkom. Opšti cilj projekta je obezbeđivanje jednakih mogućnosti kroz formiranje manjih „klastera“ uparenih klubova i akademija radi razmene znanja i iskustava. Na taj način formiraju se Zajednice prakse u košarci, sa ambicijom da se uključi veći broj zemalja i klubova na panevropskom nivou.

Program se sprovodi kroz četiri glavna stuba aktivnosti:

- Održivi razvoj košarke;
- Psihološka podrška mladim sportistima i roditeljima;
- Promocija i uključivanje;
- Održivost i nasleđe projekta.

2. Uvod

2.1. Cilj i predmet dokumenta

Ovaj dokument predstavlja Basketball-KTN nacrt i ima za cilj da na strukturiran i koherentan način prikaže model, metodologiju i ključne alate razvijene i primenjene u okviru projekta Basketball-KTN. Glavni cilj nacrta jeste da opiše kako je Basketball-KTN model primenjen u praksi i da obezbedi strukturiran i ponovljiv okvir koji se može koristiti i nakon završetka projekta.

Dokument je namenjen košarkaškim klubovima i omladinskim akademijama, trenerima i stručnom osoblju, sportskim i obrazovnim organizacijama, kao i svim akterima zainteresovanim za povezivanje sportskog razvoja, psihološke podrške i participativnih pristupa u omladinskom sportu. Po obimu, dokument obuhvata razvojno orijentisane aktivnosti i intervencije psihološke podrške, opisuje ulogu Zajednica prakse (CoP) i digitalne platforme Basketball-KTN, kao i procese prenosa znanja, nacionalne implementacije i evaluacije.

Basketball-KTN nacrt nije zamišljen kao teorijski priručnik, već kao praktični alat zasnovan na stvarnom projektnom iskustvu. Njegov cilj je da podrži održivi nastavak, prilagođavanje i replikaciju Basketball-KTN modela u novim klubovima, zemljama i inicijativama, uz uvažavanje različitih nacionalnih, društvenih i organizacionih konteksta.

3. Sveobuhvatan pregled sprovedenih aktivnosti

Ovaj deo pruža detaljnu sintezu faze implementacije projekta, pokazujući visok stepen koordinacije, širok domet i doslednu efikasnost u svim tačkama intervencije u partnerskim zemljama.

3.1. Međunarodna razmena znanja između partnera

Međunarodna razmena znanja predstavljala je ključnu komponentu realizacije projekta Basketball-KTN i glavni mehanizam usklađivanja partnera pre i tokom sprovođenja nacionalnih aktivnosti. Na osnovu modela mreže za prenos znanja razvijenog u okviru radnog paketa 3 (WP3), ovaj proces imao je za cilj sistematski prenos ekspertize, zajedničko razumevanje intervencija i uspostavljanje koherentnog okvira implementacije u svim zemljama učesnica projekta.

Tokom faze realizacije sprovedeno je ukupno 25 aktivnosti razmene znanja između partnera. Aktivnosti su bile fokusirane na metodologije treninga u omladinskoj košarci, trenerske pristupe zasnovane na donošenju odluka, psihološku podršku mladim sportistima i roditeljima, organizaciju i razvoj klubova, kao i etiku, vrednosti i zaštitu u sportu.

Razmena znanja realizovana je kroz hibridni pristup, kombinujući sinhronu i asinhronu oblike saradnje. Poseban akcenat stavljen je na praktičnu i primenjenu prirodu razmene, pri čemu su partneri delili konkretne alate, strukture treninga i metodologije podrške koje su se mogle direktno prilagoditi nacionalnom i lokalnom kontekstu. Ovaj proces doprineo je razvoju zajedničkog pedagoškog i organizacionog razumevanja Basketball-KTN modela, obezbeđujući koherentnost između razvojnih i psihosocijalnih dimenzija intervencija.

Poseban naglasak stavljen je na praktičnu i primenjenu prirodu međunarodne razmene. Partneri su razmenjivali konkretne alate, strukture trenažnih sesija, formate radionica i metodologije podrške koje su se mogle direktno prilagoditi nacionalnom i lokalnom kontekstu. Ovakav pristup obezbedio je ravnotežu

između zajedničkog evropskog pravca i fleksibilnosti neophodne za odgovor na lokalne realnosti i potrebe ciljnih grupa.

Kroz kontinuiranu interakciju i saradnju, proces međunarodne razmene doprineo je razvoju zajedničkog pedagoškog i organizacionog razumevanja Basketball-KTN modela. Partneri su postigli zajedničko tumačenje filozofije projekta i njegovih vodećih principa, čime je obezbeđena usklađenost između razvojnih i psihosocijalnih dimenzija intervencija koje su sprovedene u različitim zemljama.

Sveukupno posmatrano, međunarodna razmena znanja transformisala je pojedinačnu ekspertizu partnera u zajednički evropski referentni okvir, čime su unapređeni kvalitet implementacije, saradnja i dugoročna održivost Basketball-KTN modela i nakon završetka trajanja projekta.

3.2. Digitalna infrastruktura zajednica prakse

Digitalna infrastruktura Zajednica prakse (Communities of Practice – CoP) predstavljala je ključni element Basketball-KTN modela i funkcionisala je kao glavni mehanizam za kontinuiranu saradnju, razmenu znanja i kolektivno učenje među partnerima, uključenim akterima i krajnjim korisnicima – članovima CoP. Ova infrastruktura je osmišljena i razvijena kako bi podržala kako međunarodnu razmenu znanja, tako i nacionalnu implementaciju intervencija, obezbeđujući koherentnost, dostupnost i dugoročnu upotrebljivost.

Digitalna CoP Basketball-KTN bila je organizovana oko jedinstvenog onlajn okruženja, integrisanog u zvanični veb-sajt projekta, koje je članovima obezbeđivalo kontrolisan pristup komunikacionim alatima i edukativnim materijalima. Arhitektura platforme zasnivala se na principima otvorenog znanja, jednostavne navigacije i funkcionalne jednostavnosti, omogućavajući efikasnu upotrebu trenerima, klupskom osoblju i drugim akterima sa različitim nivoima digitalne pismenosti.

Prva ključna funkcija digitalne infrastrukture bila je Digitalna baza znanja, koja je sadržala više od 300 edukativnih materijala, uključujući vodiče, alate,

prezentacije, video-sadržaje i prateću dokumentaciju. Sadržaj je bio tematski organizovan u pet glavnih kategorija, kako bi obuhvatio ključne dimenzije Basketball-KTN modela, pružajući podršku kako tehničkom i trenerskom razvoju, tako i psihosocijalnim i pedagoškim potrebama ciljnih grupa. Strukturisana organizacija materijala omogućila je lako pretraživanje, pristup i ponovnu upotrebu resursa tokom planiranja i realizacije aktivnosti.

Kao druga osnovna funkcija, digitalna infrastruktura uključivala je KTN onlajn komunikacioni forum, koji je funkcionisao kao prostor za asinhronu interakciju i razmenu iskustava. Putem foruma, članovi CoP mogli su da razmatraju pitanja vezana za implementaciju, dele praktična rešenja i razmenjuju stavove u vezi sa tematskim oblastima projekta. Funkcionisanje foruma doprinelo je jačanju saradničkog učenja i smanjenju osećaja izolovanosti, naročito kod manjih klubova ili organizacija sa ograničenim pristupom specijalizovanoj podršci.

Digitalna infrastruktura CoP obezbedila je kontinuitet znanja tokom čitavog trajanja projekta, služeći kao referentna tačka za partnere i učesnike. Mogućnost kontinuiranog obogaćivanja sadržaja i aktivno učešće članova omogućili su da platforma ne funkcioniše kao statična baza podataka, već kao dinamičan alat za učenje i saradnju.

Sveukupno, razvoj i funkcionisanje digitalne infrastrukture CoP unapredili su kvalitet i koherentnost implementacije Basketball-KTN projekta, stvarajući temelje za održivost mreže znanja i nastavak međunarodne saradnje i nakon završetka trajanja projekta.

3.3. Nacionalne implementacione aktivnosti

Nacionalne implementacione aktivnosti predstavljale su centralnu fazu sprovođenja Basketball-KTN modela na lokalnom nivou, prevodeći znanja, metodologije i alate razvijene i razmenjene na međunarodnom nivou u konkretne aktivnosti namenjene krajnjim korisnicima. Ove aktivnosti sprovodili su svi partneri u zemljama učesnicama, sa ciljem da se direktno unaprede

učešće, razvoj i dobrobit mladih sportista, uz istovremenu podršku njihovom porodičnom i organizacionom okruženju.

Svaki partner realizovao je ukupno šest ciklusa edukativnih i podržavajućih aktivnosti, strukturiranih oko dve različite, ali komplementarne obrazovne oblasti. Konkretno, tri ciklusa sprovedena su u okviru razvojno-edukativne oblasti, dok su tri ciklusa bila usmerena na oblast psihološke podrške. Ovakva struktura omogućila je postepeno tematsko produbljivanje, kontinuitet u učenju i prilagođavanje sadržaja potrebama učesnika.

Nacionalne aktivnosti bile su namenjene mladim sportistima uzrasta od 5 do 18 godina, roditeljima, trenerima i klupskom osoblju, promovišući holistički pristup razvoju košarke. Aktivnosti su realizovane kroz trenažne sesije, radionice, iskustvene aktivnosti i informativne sastanke, koristeći formate rada uživo, kao i, gde je bilo primereno, hibridne modele realizacije.

Poseban naglasak stavljen je na prilagođavanje intervencija nacionalnom i lokalnom kontekstu svake zemlje, uz uvažavanje kulturnih specifičnosti, različitih nivoa razvoja klubova i raznovrsnih potreba ciljnih grupa. Istovremeno, koherentnost implementacije obezbeđena je primenom zajedničkih smernica, tematskih okvira i edukativnih materijala razvijenih u okviru Basketball-KTN projekta.

Sprovođenje nacionalnih implementacionih aktivnosti ojačalo je vezu između teorijskog koncepta i praktične primene, omogućavajući da se efikasnost modela proceni u realnim uslovima. Kroz ponovljene cikluse aktivnosti, partneri su bili u mogućnosti da prate trendove učešća, prikupljaju povratne informacije i postepeno unapređuju kvalitet intervencija.

Sveukupno, nacionalne implementacione aktivnosti potvrdile su funkcionalnost i prilagodljivost Basketball-KTN modela, značajno doprinevši ostvarivanju ciljeva projekta i postavljajući temelje za nastavak i širenje intervencija na nacionalnom i evropskom nivou.

3.3.1. Razvojni ciklusi

Razvojni ciklusi predstavljali su prvu oblast nacionalnih implementacionih aktivnosti i bili su usmereni na celokupan razvoj mladih sportista i roditelja, kao i na jačanje kompetencija trenera i sportskih klubova. Svaki partner realizovao je tri razvojna ciklusa, osmišljena tako da podrže postepeni napredak učesnika i prenos savremenih trenerskih pristupa u svakodnevnu klupsku praksu.

Aktivnosti su obuhvatale trenažne sesije i radionice usmerene na osnovne i razvojne košarkaške veštine, donošenje odluka kroz pristupe zasnovane na igri, metodologiju mini-basketa, kao i unapređenje organizacije i funkcionisanja klubova. Poseban akcenat stavljen je na razigrane, participativne i inkluzivne pristupe, čime je unapređeno angažovanje dece i njihovo aktivno učešće.

Razvojni ciklusi su funkcionisali kao ključni alat za prenos Basketball-KTN znanja u praksu, jačajući vezu između teorijskog koncepta i praktične primene, kao i podržavajući održivu integraciju projektnih metodologija u rad sportskih klubova.

3.3.2 Ciklusi psihološke podrške

Druga oblast nacionalnih implementacionih aktivnosti obuhvatala je cikluse psihološke podrške, pri čemu je svaki partner realizovao po tri ciklusa. Ove aktivnosti bile su osmišljene sa ciljem jačanja psihološke otpornosti, dobrobiti i emocionalnog razvoja mladih sportista, uz istovremenu podršku roditeljima i trenerima u njihovim ulogama.

Ciklusi su bili fokusirani na teme kao što su samopouzdanje, upravljanje stresom i emocijama, motivacija, komunikacija između sportista, roditelja i trenera, kao i stvaranje podsticajnog i bezbednog sportskog okruženja. Intervencije su realizovane korišćenjem iskustvenih i participativnih metoda, prilagođenih uzrasnim i kulturnim karakteristikama ciljnih grupa.

Ciklusi psihološke podrške značajno su dopunili razvojnu oblast Basketball-KTN modela, dodatno učvršćujući holistički pristup projekta i ističući značaj mentalnog zdravlja i emocionalne podrške u kontekstu razvoja omladinskog sporta.

Detaljniji kvantitativni i kvalitativni podaci o realizaciji nacionalnih aktivnosti, angažovanju učesnika i strukturi pojedinačnih ciklusa predstavljeni su u dokumentu D4.1 „Basketball-KTN – Realizacija aktivnosti“.

4. Nalazi evaluacije

Evaluacija aktivnosti u okviru projekta Basketball-KTN predstavljala je ključni instrument za procenu kvaliteta, efikasnosti i uticaja primenjenog modela implementacije. Proces evaluacije osmišljen je tako da obuhvati i kvantitativne i kvalitativne elemente, pružajući sveobuhvatan uvid u iskustva učesnika i dodatnu vrednost realizovanih intervencija.

Metodološki pristup zasnivao se na prikupljanju strukturiranih povratnih informacija nakon završetka edukativnih ciklusa u svim zemljama učesnicama. Evaluacija je bila usmerena na razumevanje sadržaja od strane učesnika, nivo njihovog aktivnog angažovanja, opšte zadovoljstvo, kao i percipiranu korisnost aktivnosti za mlade sportiste, roditelje, trenere i klupsko osoblje. Paralelno su prikupljeni i kvalitativni komentari i zapažanja, koja su omogućila dublji uvid u iskustvo implementacije.

Rezultati evaluacije pokazali su visok nivo zadovoljstva i pozitivne reakcije u svim zemljama u kojima su aktivnosti sprovedene. Učesnici su istakli da je sadržaj aktivnosti bio jasan, pristupačan i adekvatno prilagođen njihovim potrebama, dok su praktični karakter i neposredna primenljivost stečenih znanja i alata prepoznati kao ključne prednosti. Posebno su pozitivno ocenjeni aktivno učešće tokom sesija i iskustveni karakter intervencija.

Na nivou mladih sportista, nalazi su ukazali na povećano interesovanje za košarku, veće zadovoljstvo učešćem, kao i jačanje samopouzdanja i saradnje. Roditelji su prijavili unapređeno razumevanje zahteva i izazova bavljenja omladinskim sportom, kao i veću svest o pitanjima psihološke podrške i komunikacije. Treneri i klupsko osoblje naglasili su da su aktivnosti unapredile njihovu spremnost za primenu novih metodologija i integraciju holističnijih pristupa u svakodnevni rad.

Posebna vrednost pripisana je komplementarnosti dve obrazovne ose. Kombinacija razvojnih ciklusa i ciklusa psihološke podrške ocenjena je kao naročito efikasna, jer je omogućila istovremeno jačanje tehničkih, socijalnih i emocionalnih veština. Učesnici su istakli da ovakav pristup predstavlja

pozitivno odstupanje od uobičajenih praksi koje su isključivo usmerene na sportske performanse.

Sveukupno, nalazi evaluacije potvrđuju da je Basketball-KTN uspešno ostvario svoje ključne ciljeve, realizujući visokokvalitetne intervencije sa jasnom dodatnom vrednošću za sve uključene aktere. Evaluacija ističe funkcionalnost, prilagodljivost i efikasnost modela, potvrđujući njegov potencijal za dalju primenu i širenje.

Detaljniji kvantitativni i kvalitativni podaci, kao i uporedni rezultati po zemljama i grupama učesnika, predstavljeni su u dokumentu D4.2 „Evaluacija i analiza uticaja“.

5. Ukupan uticaj projekta Basketball-KTN

Ukupan uticaj projekta Basketball-KTN ogleda se na više nivoa, potvrđujući holistički pristup projekta i objedinjenu primenu razvojnih i psihosocijalnih intervencija. Primena modela doprinela je jačanju učešća, učenja i dobrobiti mladih sportista, uz istovremenu podršku roditeljima, trenerima i klubovima u stvaranju podsticajnijeg i održivijeg sportskog okruženja.

Na nivou mladih sportista, Basketball-KTN je doprineo većem angažovanju i uživanju u bavljenju košarkom, kao i jačanju veština poput saradnje, donošenja odluka i samopouzdanja. Kombinacija tehničkog treninga i psihološke podrške podstakla je uravnotežen razvoj, promovišući pozitivan odnos prema sportu i smanjujući rizik od odustajanja.

Za roditelje, projekat je unapredio razumevanje zahteva i pritisaka povezanih sa učešćem u omladinskom sportu i podstakao usvajanje podržavajućih obrazaca ponašanja. Unapređena komunikacija između roditelja i dece, kao i povećana svest o pitanjima mentalnog zdravlja, doprineli su stvaranju stabilnijeg i podsticajnijeg okruženja za mlade sportiste.

Na nivou trenera i klupskog osoblja, uticaj se ogledao u jačanju profesionalne osposobljenosti i usvajanju savremenih, participativnih metodologija. Pristup strukturiranim edukativnim materijalima i učešće u CoP omogućili su kontinuirano učenje, razmenu iskustava i unapređenje interne organizacije klubova.

Na širem, društvenom i evropskom nivou, Basketball-KTN je ojačao međunarodnu saradnju i uspostavio funkcionalan okvir za razmenu znanja između organizacija sa različitim karakteristikama i nivoima razvoja. Promocija vrednosti kao što su inkluzija, jednak pristup, dobrobit i osnaživanje mladih dodatno je naglasila društvenu dimenziju bazičnog sporta i istakla prenosivost i prilagodljivost modela u različitim nacionalnim kontekstima.

Sveukupno, uticaj projekta Basketball-KTN prevazilazi neposredne rezultate pojedinačnih aktivnosti, jer je doprineo razvoju koherentnog, ponovljivog i održivog interventnog modela. Projekat je pokazao da sistematska integracija

tehničke edukacije, psihološke podrške i digitalne saradnje može generisati značajne i dugoročne koristi za evropski bazični sport. Detaljniji nalazi u vezi sa procenom uticaja i razlikama po zemljama ili grupama aktera predstavljeni su u dokumentu D4.2 „Evaluacija i analiza uticaja“.

6. Naučene lekcije i perspektive održivosti

Implementacija projekta Basketball-KTN ukazala je na niz ključnih lekcija koje se odnose kako na efikasnost samog modela, tako i na uslove neophodne za njegovu dugoročnu primenu. Centralni nalaz odnosi se na vrednost holističkog pristupa, budući da je kombinacija razvojnih i psihosocijalnih intervencija značajno unapredila učešće, kvalitet iskustva i dugoročno angažovanje mladih sportista.

Funkcionisanje CoP pokazalo se kao od presudnog značaja za kontinuiranu razmenu znanja i jačanje saradnje među partnerima i uključenim akterima. Postojanje strukturirane digitalne infrastrukture omogućilo je lak pristup edukativnim materijalima, zajedničko rešavanje problema i održavanje zajedničkog razumevanja modela, čak i u različitim nacionalnim i organizacionim kontekstima. Istovremeno, istaknuta je važnost fleksibilnosti i prilagođavanja sadržaja lokalnim potrebama, naročito kada je reč o temama psihološke podrške koje zahtevaju kulturnu osetljivost.

Tokom procesa implementacije, pojavile su se i dodatne vredne lekcije u vezi sa mogućnostima daljeg unapređenja modela. Posebno je identifikovana potreba za daljim jačanjem asinhronih digitalnih resursa, kako bi se trenerima i klubovima sa ograničenim vremenom omogućila bolja podrška. Takođe, koordinacija aktivnosti u različitim nacionalnim kontekstima ukazala je na značaj veće fleksibilnosti u planiranju i rasporedu aktivnosti. Konačno, implementacija tema psihološke podrške potvrdila je potrebu za još ciljanijim prilagođavanjem kulturnom i društvenom kontekstu svake zemlje, naročito u slučaju budućeg širenja mreže.

Sa aspekta održivosti, Basketball-KTN je od samog početka osmišljen sa namerom da se nastavi i nakon završetka projekta. Digitalna platforma i alati CoP ostaju dostupni kao funkcionalni mehanizmi za učenje i saradnju, dok se edukativni resursi mogu ponovo koristiti i dodatno unapređivati od strane klubova i trenera. Integracija projektnih metodologija u svakodnevnu praksu klubova učesnika povećava potencijal za dugoročnu primenu bez oslanjanja na eksternu podršku.

Pored toga, modularna struktura Basketball-KTN modela olakšava njegovu replikaciju i širenje na nove regione i organizacije. Iskustva stečena tokom projekta pokazuju da se model može prilagoditi različitim nivoima razvoja klubova i koristiti kao referentni okvir za buduće inicijative u okviru evropskog bazičnog sporta.

Sveukupno, naučene lekcije i perspektive održivosti potvrđuju da Basketball-KTN ne predstavlja fragmentisanu intervenciju, već funkcionalan i prenosiv model sposoban da podrži dugoročni razvoj košarke i dobrobit mladih sportista na evropskom nivou.

7. Zaključci

Projekat Basketball-KTN uspešno je završen, ostvarivši svoj osnovni cilj razvoja i primene inovativnog, hibridnog modela prenosa znanja usmerenog na jačanje učešća, razvoja i dobrobiti u omladinskom bazičnom sportu. Kroz kombinaciju međunarodne saradnje, nacionalnih intervencija i digitalnih CoP, projekat je pokazao da se strukturirana i sistematska razmena znanja može efikasno pretočiti u smislene i održive rezultate.

Primena Basketball-KTN modela potvrdila je značaj holističkog pristupa razvoju omladinskog sporta, u kojem tehnička edukacija, psihološka podrška i aktivno uključivanje porodičnog i organizacionog okruženja deluju komplementarno. Projektne aktivnosti doprinele su unapređenju veština, samopouzdanja i dobrobiti mladih sportista, uz istovremenu podršku trenerima, roditeljima i klubovima u usvajanju participativnijih i održivijih praksi.

Na evropskom nivou, Basketball-KTN je uspostavio funkcionalan okvir za saradnju i razmenu iskustava među organizacijama sa različitim karakteristikama i nivoima razvoja. Digitalna infrastruktura i CoP pokazale su se kao ključni alati za očuvanje znanja i održavanje saradnje i nakon završetka projekta.

Sveukupno, Basketball-KTN je isporučio koherentan, ponovljiv i prenosiv interventni model koji se može dalje koristiti i prilagođavati u širim okvirima evropskog bazičnog sporta. Rezultati projekta potvrđuju njegov dugoročni potencijal i značajan doprinos prioritetima Evropske unije u oblasti inkluzije, dobrobiti i aktivnog učešća mladih kroz sport.

Basketball-KTN okvir predstavlja čvrstu osnovu za buduće inicijative usmerene na dalje širenje, prilagođavanje i jačanje inkluzivnih, holističkih i održivih pristupa razvoju omladinskog sporta širom Evrope.



Basketball
Knowledge Transfer Network

Creación de un modelo híbrido de red de transferencia de conocimientos para la participación y el desarrollo en el baloncesto baloncesto

D4.3 – Plan de Basketball-KTN

Fecha de entrega:30 /12/2025

Autor(es): Ismael Serrano Sánchez-Rey (FBCLM)

Detalles del proyecto

Acrónimo del proyecto	BALONCESTO-KTN
Título del proyecto	Creación de un modelo híbrido de red de transferencia de conocimientos para la participación y el desarrollo en el baloncesto
Programa	ERASMUS+ DEPORTE
Fecha de inicio	1 de enero de 2024
Duración	24 meses

N.º del acuerdo de subvención	101133995
-------------------------------	-----------

Detalles de los resultados esperados

Número del entregable	D4.3
Número del paquete de trabajo	WP4
Título del entregable	Plan de acción de la red de conocimientos y tecnología (KTN) sobre baloncesto
Beneficiario principal	FBCLM
Autor	Ismael Serrano Sánchez-Rey
Fecha de vencimiento	31/12/2025
Fecha de presentación real	30/12/2025
Tipo de entrega	Informe
Nivel de difusión	Público

Hoja de control

Versión	Fecha	Descripción
V 0.1	10/12/2025	Primer borrador

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados solo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser considerados responsables de ellos.

Contenido

1. Antecedentes: Acerca del proyecto Basketball-KTN.....	3
2. Introducción.....	4
2.1. Objetivo y alcance del documento	4
3. Resumen completo de las actividades realizadas	5
3.1 Intercambio transnacional de conocimientos entre los socios.....	5
3.2 Infraestructura de comunidades de práctica digitales	6
3.3 Actividades nacionales de ejecución	8
4. Resultados de la evaluación.....	11
5. Impacto global de Basketball-KTN	13
6. Lecciones aprendidas y perspectivas de sostenibilidad.....	15
7. Conclusiones.....	17

1. Antecedentes: Acerca del proyecto Basketball-KTN

Basketball-KTN tiene como objetivo participar activamente e involucrar a los jóvenes en los deportes en general y en el baloncesto en particular, mediante la introducción de una herramienta híbrida de transferencia de conocimientos que contará con el apoyo de medios digitales y de intervenciones presenciales. El objetivo principal de la Red de Transferencia de Conocimientos sobre Baloncesto (Basketball-KTN) es crear una variedad de conexiones diversas para impulsar un cambio positivo y constante. El consorcio se compromete a abordar el reto social de la «inclusividad» a través de la participación en el baloncesto, promoviendo un estilo de vida saludable para los menores de 18 años. El proyecto BASKETBALL-KTN se centra en los jóvenes y su participación continua y activa en el baloncesto. El objetivo general del proyecto es proporcionar igualdad de oportunidades mediante la creación de pequeños «grupos» de clubes y academias hermanados para intercambiar conocimientos y experiencias. Esto dará lugar a las «comunidades de práctica» en el baloncesto, con la ambición de incorporar más países y clubes a nivel paneuropeo.

El programa se llevará a cabo a través de cuatro pilares principales de actividades:

- Desarrollo sostenible del baloncesto
- Apoyo psicológico a los jóvenes deportistas y a sus padres
- Promoción y participación
- Sostenibilidad y legado

2. Introducción

2.1. Objetivo y alcance del documento

El presente documento constituye el Plan de Acción de Basketball-KTN y tiene por objeto presentar de manera estructurada y coherente el modelo, la metodología y las herramientas clave que se desarrollaron y aplicaron en el marco del proyecto Basketball-KTN. El objetivo principal del Plan de Acción es describir cómo se aplicó en la práctica el modelo Basketball-KTN y proporcionar un marco estructurado y replicable que pueda utilizarse más allá de la duración del proyecto.

El plan está dirigido a clubes de baloncesto y academias juveniles, entrenadores, preparadores físicos y personal técnico, organizaciones deportivas y educativas, así como a partes interesadas en combinar el desarrollo deportivo, el apoyo psicológico y los enfoques participativos en el deporte juvenil. En cuanto a su alcance, el documento abarca tanto las actividades orientadas al desarrollo como las intervenciones de apoyo psicológico, describe el papel de las comunidades de práctica (CoP) y la plataforma digital Basketball-KTN, y describe los procesos de transferencia de conocimientos, implementación nacional y evaluación.

El Plan de Acción de Basketball-KTN no pretende funcionar como un manual teórico, sino como una herramienta basada en la práctica y fundamentada en la experiencia real del proyecto. Su objetivo es apoyar la continuación, adaptación y replicación sostenibles del modelo Basketball-KTN en nuevos clubes, países e iniciativas, teniendo en cuenta los diferentes contextos nacionales, sociales y organizativos.

3. Resumen completo de las actividades realizadas

Esta sección ofrece una síntesis detallada de la fase de implementación del proyecto, demostrando el alto grado de coordinación, el amplio alcance y la eficacia constante en todos los puntos de intervención de los países socios.

3.1 Intercambio transnacional de conocimientos entre los socios

El intercambio transnacional de conocimientos constituyó un componente fundamental de la fase de ejecución de Basketball-KTN y sirvió como mecanismo principal para la alineación entre los socios antes y durante la implementación de las actividades nacionales. Basado en el modelo de red de transferencia de conocimientos desarrollado en el WP3, este proceso tenía como objetivo garantizar la transferencia sistemática de conocimientos especializados, la comprensión compartida de las intervenciones y el establecimiento de un marco de implementación coherente en todos los países participantes.

Durante la fase de ejecución, se llevaron a cabo un total de veinticinco actividades de intercambio de conocimientos entre socios. Estas actividades se centraron en áreas temáticas relacionadas con las metodologías de entrenamiento de baloncesto juvenil, los enfoques de entrenamiento basados en la toma de decisiones, el apoyo psicológico a los jóvenes deportistas y a sus padres, la organización y el desarrollo de clubes, así como la ética, los valores y la protección en el deporte. La selección de los temas se basó en las necesidades y carencias identificadas anteriormente en el proyecto y en los conocimientos complementarios de las organizaciones asociadas.

El intercambio de conocimientos se llevó a cabo mediante un enfoque híbrido, que combinaba formas de colaboración sincrónicas y asincrónicas. Las actividades sincrónicas incluían reuniones de coordinación en línea, talleres temáticos y sesiones de aprendizaje entre pares, que permitían la comunicación directa, el debate sobre los retos de la implementación y la reflexión conjunta sobre las soluciones. Paralelamente, el intercambio asincrónico se apoyó en las comunidades de práctica digitales de Basketball-KTN, que permitían a los socios acceder a materiales compartidos, aportar

contenidos y reflexionar sobre las prácticas más allá de las limitaciones de las reuniones programadas.

Se hizo especial hincapié en el carácter práctico y aplicado del intercambio transnacional. Los socios compartieron herramientas concretas, estructuras de sesiones de formación, formatos de talleres y metodologías de apoyo que podían adaptarse directamente a sus contextos nacionales y locales. Este enfoque garantizó un equilibrio entre una dirección europea común y la flexibilidad necesaria para abordar las realidades locales y las necesidades de los grupos destinatarios.

A través de la interacción y la colaboración continuas, el proceso de intercambio transnacional contribuyó al desarrollo de una comprensión pedagógica y organizativa compartida del modelo Basketball-KTN. Los socios llegaron a una interpretación común de la filosofía y los principios rectores del proyecto, lo que garantizó la coherencia entre las dimensiones de desarrollo y psicosociales de las intervenciones aplicadas en los distintos países.

En general, el intercambio transnacional de conocimientos transformó la experiencia individual de los socios en un marco de referencia europeo colectivo, lo que reforzó la calidad de la implementación, la cooperación y la sostenibilidad a largo plazo del modelo Basketball-KTN más allá de la duración del proyecto.

3.2 Infraestructura de comunidades de práctica digitales

La infraestructura digital de las comunidades de práctica constituyó un elemento fundamental del modelo Basketball-KTN y funcionó como el principal mecanismo para la cooperación continua, el intercambio de conocimientos y el aprendizaje colectivo entre los socios, las partes interesadas implicadas y los miembros beneficiarios finales de la CoP. Esta infraestructura se diseñó y desarrolló para apoyar tanto el intercambio transnacional de conocimientos como la implementación nacional de las intervenciones, garantizando la coherencia, la accesibilidad y la usabilidad a largo plazo.

La comunidad de práctica digital de Basketball-KTN se organizó en torno a un entorno en línea unificado, integrado en el sitio web oficial del proyecto, que proporcionaba a los miembros un acceso controlado a herramientas de comunicación y materiales educativos. La arquitectura de la plataforma se basaba en los principios de conocimiento abierto, facilidad de navegación y simplicidad funcional, lo que permitía un uso eficaz por parte de los entrenadores, el personal de los clubes y otras partes interesadas con diferentes niveles de familiaridad digital.

La primera función principal de la infraestructura digital fue el Repositorio de Conocimientos Digitales, que albergaba más de 300 elementos educativos, entre los que se incluían guías, herramientas, presentaciones, vídeos y materiales de apoyo. El contenido se organizó temáticamente en cinco categorías principales para abarcar las dimensiones clave del modelo Basketball-KTN, apoyando tanto el desarrollo técnico y de entrenamiento como las necesidades psicosociales y pedagógicas de los grupos destinatarios. La organización estructurada del material facilitó la búsqueda, el acceso y la reutilización de los recursos durante la planificación y la ejecución de las actividades.

Como segunda función principal, la infraestructura digital incluía el Foro de Comunicación en Línea de KTN, que funciona como un espacio para la interacción asincrónica y el intercambio de experiencias. A través del foro, los miembros de las Comunidades de Práctica pueden debatir cuestiones relacionadas con la implementación, compartir soluciones prácticas e intercambiar opiniones relacionadas con las áreas temáticas del proyecto. El funcionamiento del foro reforzó el aprendizaje colaborativo y contribuyó a reducir el aislamiento, especialmente en el caso de los clubes u organizaciones más pequeños con acceso limitado a apoyo especializado.

La infraestructura digital de las comunidades de práctica apoyó la continuidad del conocimiento a lo largo de la duración del proyecto, funcionando como punto de referencia para los socios y participantes. La posibilidad de enriquecer continuamente los contenidos y la participación activa de los miembros

garantizaron que la plataforma no funcionara como un repositorio estático, sino como una herramienta dinámica de aprendizaje y colaboración.

En general, el desarrollo y el funcionamiento de la infraestructura digital de las comunidades de práctica mejoraron la calidad y la coherencia de la implementación de Basketball-KTN, sentando las bases para la sostenibilidad de la red de conocimientos y la continuación de la cooperación transnacional más allá de la duración del proyecto.

3.3 Actividades nacionales de ejecución

Las actividades nacionales representaron la fase central de implementación del modelo Basketball-KTN a nivel local, traduciendo los conocimientos, las metodologías y las herramientas desarrolladas e intercambiadas a nivel transnacional en acciones concretas dirigidas a los beneficiarios finales. Estas actividades fueron implementadas por todos los socios de los países participantes, con el objetivo de reforzar directamente la participación, el desarrollo y el bienestar de los jóvenes deportistas, al tiempo que se apoyaba a sus familias y su entorno organizativo.

Cada socio llevó a cabo un total de seis iteraciones de actividades educativas y de apoyo, estructuradas en torno a dos ejes de formación distintos pero complementarios. En concreto, se realizaron tres iteraciones en el eje de la educación para el desarrollo y tres en el eje del apoyo psicológico. Esta estructura permitió una profundización temática progresiva, la continuidad en el aprendizaje y la adaptación de los contenidos a las necesidades de los participantes.

Las actividades nacionales se dirigieron a jóvenes deportistas de entre 5 y 18 años, padres, entrenadores y personal de los clubes, promoviendo un enfoque holístico del desarrollo del baloncesto. Las actividades se llevaron a cabo mediante sesiones de formación, talleres, actividades experienciales y

reuniones informativas, utilizando formatos presenciales y, cuando procedía, métodos híbridos.

Se hizo especial hincapié en la adaptación de las intervenciones al contexto nacional y local de cada país, teniendo en cuenta las especificidades culturales, los diferentes niveles de desarrollo de los clubes y las diversas necesidades de los grupos destinatarios. Al mismo tiempo, se garantizó la coherencia de la implementación mediante el uso de directrices comunes, marcos temáticos y materiales educativos desarrollados dentro del proyecto Basketball-KTN.

La implementación de las actividades nacionales reforzó el vínculo entre el diseño teórico y la aplicación práctica, lo que permitió evaluar la eficacia del modelo en condiciones reales. A través de repetidas iteraciones, los socios pudieron supervisar las tendencias de participación, recopilar comentarios y mejorar progresivamente la calidad de las intervenciones.

En general, las actividades de ejecución nacionales confirmaron la funcionalidad y la adaptabilidad del modelo Basketball-KTN, lo que contribuyó de manera sustancial al logro de los objetivos del proyecto y sentó las bases para la continuación y la ampliación de las intervenciones a nivel nacional y europeo.

3.3.1 Iteraciones de desarrollo

Las iteraciones de desarrollo constituyeron el primer eje de las actividades nacionales y se centraron en el desarrollo general de los jóvenes atletas y sus padres, así como en el fortalecimiento de las habilidades de los entrenadores y los clubes deportivos. Cada socio implementó tres iteraciones de desarrollo, diseñadas para apoyar la progresión gradual de los participantes y la transferencia de enfoques modernos de entrenamiento a la práctica diaria de los clubes.

Las actividades incluyeron sesiones de formación y talleres centrados en las habilidades fundamentales y de desarrollo del baloncesto, la toma de decisiones a través de enfoques basados en el juego, la metodología del minibásquet y la mejora de la organización y el funcionamiento de los clubes.

Se hizo especial hincapié en los enfoques lúdicos, participativos e inclusivos, que potencian el compromiso y la participación activa de los niños.

Las iteraciones de desarrollo funcionaron como una herramienta clave para transferir los conocimientos técnicos de Basketball-KTN a la práctica, reforzando el vínculo entre el diseño teórico y la aplicación práctica, y apoyando la integración sostenible de las metodologías del proyecto en el funcionamiento de los clubes deportivos.

3.3.2 Iteraciones de apoyo psicológico

El segundo eje de las actividades nacionales incluyó las iteraciones de apoyo psicológico, con tres iteraciones implementadas por cada socio. Estas actividades se diseñaron para fortalecer la resiliencia psicológica, el bienestar y el desarrollo emocional de los jóvenes atletas, al tiempo que se apoyaba a los padres y entrenadores en sus respectivas funciones.

Las iteraciones se centraron en temas como la confianza en uno mismo, la gestión del estrés y las emociones, la motivación, la comunicación entre los atletas, los padres y los entrenadores, y la creación de un entorno deportivo seguro y de apoyo. Las intervenciones se llevaron a cabo utilizando métodos experienciales y participativos, adaptados a las características culturales y de edad de los grupos destinatarios.

Las iteraciones de apoyo psicológico complementaron sustancialmente el eje de desarrollo de Basketball-KTN, reforzando el enfoque holístico del proyecto y destacando la importancia de la salud mental y el apoyo emocional en el contexto del desarrollo del deporte juvenil.

En el documento D4.1 «Basketball-KTN Delivery» se presentan datos cuantitativos y cualitativos más detallados sobre la implementación de las actividades nacionales, la participación de los participantes y la estructura de las iteraciones individuales.

4. Resultados de la evaluación

La evaluación de las actividades de Basketball-KTN constituyó un instrumento clave para valorar la calidad, la eficacia y el impacto del modelo de implementación. El proceso de evaluación se diseñó para captar elementos cuantitativos y cualitativos, proporcionando una visión general completa de las experiencias de los participantes y el valor añadido de las intervenciones.

El enfoque metodológico se basó en la recopilación de comentarios estructurados tras la finalización de las iteraciones educativas en todos los países participantes. La evaluación se centró en la comprensión del contenido por parte de los participantes, el nivel de participación activa, la satisfacción general y la utilidad percibida de las actividades para los jóvenes atletas, los padres, los entrenadores y el personal de los clubes. Paralelamente, se recopilaron comentarios y observaciones cualitativos, lo que permitió obtener una visión más profunda de la experiencia de implementación.

Los resultados de la evaluación demostraron altos niveles de satisfacción y una respuesta positiva en todos los países de implementación. Los participantes informaron de que el contenido de las actividades era claro, accesible y se adaptaba adecuadamente a sus necesidades, mientras que se destacaron como puntos fuertes el carácter práctico y la aplicabilidad directa de los conocimientos y las herramientas proporcionados. La participación activa durante las sesiones y el carácter experiencial de las intervenciones fueron evaluados de manera especialmente positiva.

En lo que respecta a los jóvenes deportistas, los resultados indicaron un mayor interés por el baloncesto, un mayor disfrute de la participación y un refuerzo de la confianza en sí mismos y la cooperación. Los padres informaron de una mejor comprensión de las exigencias y los retos de la participación de los jóvenes en el deporte, así como de una mayor conciencia sobre las cuestiones relacionadas con el apoyo psicológico y la comunicación. Los entrenadores y el personal del club destacaron que las actividades mejoraron su disposición a aplicar nuevas metodologías e integrar enfoques más holísticos en su práctica diaria.

Se atribuyó un valor especial a la complementariedad de los dos ejes de formación. La combinación de iteraciones de apoyo psicológico y de desarrollo se evaluó como especialmente eficaz, ya que permitió el fortalecimiento e e simultáneo de las habilidades técnicas, sociales y emocionales. Los participantes destacaron que este enfoque representa una diferenciación positiva con respecto a las prácticas habituales que se centran exclusivamente en el rendimiento deportivo.

En general, los resultados de la evaluación confirman que Basketball-KTN logró con éxito sus objetivos fundamentales, ofreciendo intervenciones de alta calidad con un claro valor añadido para todas las partes interesadas. La evaluación destaca la funcionalidad, la adaptabilidad y la eficacia del modelo, lo que respalda su potencial para un mayor uso y expansión.

En el documento D4.2 Evaluación y análisis de impacto se presentan datos cuantitativos y cualitativos más detallados, así como resultados comparativos por país y grupo de participantes.

5. Impacto global de Basketball-KTN

El impacto general de Basketball-KTN se refleja en múltiples niveles, lo que demuestra el enfoque holístico del proyecto y la aplicación combinada de intervenciones de desarrollo y psicosociales. La aplicación del modelo reforzó la participación, el aprendizaje y el bienestar de los jóvenes deportistas, al tiempo que apoyó a los padres, entrenadores y clubes en la creación de un entorno deportivo más favorable y sostenible.

A nivel de los jóvenes atletas, Basketball-KTN contribuyó a aumentar el compromiso y el disfrute de la participación en el baloncesto, al tiempo que reforzó habilidades como la cooperación, la toma de decisiones y la confianza en sí mismos. La combinación de entrenamiento técnico y apoyo psicológico fomentó un desarrollo equilibrado, promoviendo actitudes positivas hacia el deporte y reduciendo los riesgos de desvinculación.

En el caso de los padres, el proyecto mejoró la comprensión de las exigencias y presiones asociadas a la participación de los jóvenes en el deporte y fomentó la adopción de comportamientos de apoyo. La mejora de la comunicación entre padres e hijos y la mayor sensibilización sobre las cuestiones de salud mental contribuyeron a la creación de un entorno más estable y favorable para los jóvenes deportistas.

A nivel de los entrenadores y el personal del club, el impacto se tradujo en una mayor preparación profesional y la adopción de metodologías modernas y participativas. El acceso a material educativo estructurado y la participación en las comunidades de práctica facilitaron el aprendizaje continuo, el intercambio entre pares y la mejora de la organización interna del club.

A nivel comunitario y europeo más amplio, Basketball-KTN reforzó la cooperación transnacional y estableció un marco funcional para el intercambio de conocimientos entre organizaciones con características y niveles de desarrollo diversos. La promoción de valores como la inclusión, la igualdad de acceso, el bienestar y el empoderamiento de los jóvenes reforzó la dimensión social del deporte de base y puso de relieve la transferibilidad y adaptabilidad del modelo a diferentes contextos nacionales.

En general, el impacto de Basketball-KTN va más allá de los resultados inmediatos de las actividades individuales, ya que contribuyó al desarrollo de un modelo de intervención coherente, replicable y sostenible. El proyecto demostró que la integración sistemática de la educación técnica, el apoyo psicológico y la colaboración digital puede generar beneficios significativos y duraderos para el deporte de base europeo. En el documento D4.2 Evaluación y análisis de impacto se presentan conclusiones más detalladas relacionadas con la evaluación del impacto y las variaciones a nivel de país o de partes interesadas.

6. Lecciones aprendidas y perspectivas de sostenibilidad

La implementación de Basketball-KTN puso de relieve una serie de lecciones clave relacionadas tanto con la eficacia del modelo como con las condiciones necesarias para su uso a largo plazo. Una conclusión fundamental se refiere al valor de un enfoque holístico, ya que la combinación de intervenciones de desarrollo y psicosociales reforzó significativamente la participación, la calidad de la experiencia y el compromiso sostenido de los jóvenes atletas.

El funcionamiento de las comunidades de práctica resultó ser fundamental para el intercambio continuo de conocimientos y para reforzar la cooperación entre los socios y las partes interesadas implicadas. La existencia de una infraestructura digital estructurada facilitó el acceso al material educativo, la resolución colectiva de problemas y el mantenimiento de una comprensión compartida del modelo, incluso en diferentes contextos nacionales y organizativos. Al mismo tiempo, se destacó la importancia de la flexibilidad y la adaptación del contenido a las necesidades locales, en particular en relación con los temas de apoyo psicológico que requieren sensibilidad cultural.

Durante el proceso de implementación, surgieron otras lecciones valiosas en relación con las oportunidades de mejora del modelo. En particular, se identificó la necesidad de reforzar aún más los recursos digitales asincrónicos, con el fin de prestar un mejor apoyo a los entrenadores y clubes con disponibilidad limitada para actividades sincrónicas. Al mismo tiempo, la coordinación de actividades en diferentes contextos nacionales puso de relieve la importancia de una mayor flexibilidad en la programación. Por último, la implementación de temas de apoyo psicológico demostró el valor de una adaptación aún más específica al contexto cultural y social de cada país, especialmente en el caso de futuras expansiones de la red.

Desde el punto de vista de la sostenibilidad, Basketball-KTN se diseñó desde el principio con la idea de continuar más allá de la duración del proyecto. La plataforma digital y las herramientas de las comunidades de práctica siguen estando disponibles como mecanismos funcionales para el aprendizaje y la colaboración, mientras que los recursos educativos pueden ser reutilizados y enriquecidos por los clubes y los entrenadores. La integración de las

metodologías del proyecto en la práctica diaria de los clubes participantes aumenta el potencial de implementación a largo plazo sin depender de apoyo externo.

Además, la estructura modular del modelo Basketball-KTN facilita su replicación y expansión a nuevas regiones y organizaciones. La experiencia del proyecto demuestra que el modelo puede adaptarse a diferentes niveles de desarrollo de los clubes y puede funcionar como marco de referencia para futuras iniciativas dentro del deporte de base europeo.

En general, las lecciones aprendidas y las perspectivas de sostenibilidad confirman que Basketball-KTN no representa una intervención fragmentada, sino más bien un modelo funcional y transferible capaz de apoyar el desarrollo a largo plazo del baloncesto y el bienestar de los jóvenes atletas a nivel europeo.

7. Conclusiones

Basketball-KTN se completó con éxito, logrando su objetivo principal de desarrollar e implementar un modelo híbrido e innovador de transferencia de conocimientos destinado a reforzar la participación, el desarrollo y el bienestar en el deporte juvenil de base. Mediante la combinación de la cooperación transnacional, las intervenciones a nivel nacional y las comunidades de práctica digitales, el proyecto demostró que el intercambio estructurado y sistemático de conocimientos puede traducirse de manera eficaz en resultados significativos y sostenibles.

La implementación del modelo Basketball-KTN confirmó la importancia de un enfoque holístico del desarrollo del deporte juvenil, en el que la educación técnica, el apoyo psicológico y la participación activa de la familia y el entorno organizativo funcionan de manera complementaria. Las actividades del proyecto contribuyeron a mejorar las habilidades, la confianza en sí mismos y el bienestar de los jóvenes atletas, al tiempo que apoyaron a los entrenadores, los padres y los clubes en la adopción de prácticas más participativas y sostenibles.

A nivel europeo, Basketball-KTN estableció un marco funcional para la cooperación y el intercambio de experiencias entre organizaciones con características y niveles de desarrollo diversos. La infraestructura digital y las comunidades de práctica demostraron ser herramientas esenciales para la preservación del conocimiento y para mantener la colaboración más allá de la duración del proyecto.

En general, Basketball-KTN ha proporcionado un modelo de intervención coherente, replicable y transferible que puede seguir utilizándose y adaptándose en contextos más amplios del deporte de base europeo. Los resultados del proyecto confirman su potencial de impacto a largo plazo, contribuyendo de manera significativa a las prioridades de la Unión Europea en materia de inclusión, bienestar y participación activa de los jóvenes a través del deporte.

El marco de Basketball-KTN proporciona una base sólida para futuras iniciativas que busquen ampliar, adaptar y reforzar aún más los enfoques

inclusivos, holísticos y sostenibles para el desarrollo del deporte juvenil en toda Europa.



Co-funded by the
European Union



Basketball
Knowledge Transfer Network

Впровадження гібридної моделі передачі знань для
залучення та розвитку баскетболу

D4.3 – Схема баскетболу

Дата доставки: 30 /12/2025

Автор(и): Ismael Serrano Sánchez- Rey (FBCLM)

Деталі проєкту

Проект Абrevіатура	BASKETBALL-KTN
Назва проєкту	Впровадження гібридної моделі передачі знань для залучення та розвитку баскетболу
Програма	ERASMUS+ SPORT
Дата початку роботи	1 Січень 2024
Duration	24 Місяці
Грантова угода No	101133995

Деталі для доставки

Кількість доставки	D4.3
Номер робочого пакету	WP4
Заголовок, що підлягає результатуванню	Баскетбольний план KTN
Головний бенефіціар	FBCLM
Автор(и)	Ismael Serrano Sánchez- Rey
Термін виконання	31/12/2025
Фактична дата подання	30/12/2025
Тип результату	Звіт
Рівень поширення	Громадськість

Control sheet

Version	Date	Descripton
V 0.1	10/12/2025	First draft

Фінансується Європейським Союзом. Однак висловлені погляди та думки є виключно поглядами та думками автора (авторів) і не обов'язково відображають позицію Європейського Союзу або Європейського виконавчого агентства з питань освіти та культури (EACEA). Європейський Союз та EACEA не несуть відповідальності за них.

Зміст

1. Контекст: Про проєкт Basketball-KTN.....	3
2. Вступ.....	4
2.1. Мета та сфера застосування документа.....	4
3. Комплексний звіт про проведену діяльність.....	5
3.1 Транснаціональний обмін знаннями між партнерами.....	5
3.2 Інфраструктура цифрових спільнот практики.....	6
3.3 Заходи, реалізовані на національному рівні.....	8
4. Результати оцінювання.....	11
5. Загальний вплив проєкту Basketball-KTN.....	13
6. Уроки, здобуті в процесі реалізації, та перспективи сталого розвитку.....	15
7. Висновки.....	17

1. Контекст: Про проект Basketball-KTN

Basketball-KTN має на меті активно залучати молодь до спорту в цілому та до баскетболу зокрема, запровадивши гібридний інструмент передачі знань, який буде підтримуватися цифровими засобами, а також особистими контактами. Головною метою Мережі передачі знань про баскетбол (Basketball-KTN) є створення різноманітних зв'язків для сприяння позитивним і послідовним змінам. Консорціум прагне вирішити суспільну проблему «інклюзивності» через залучення до баскетболу, пропагуючи здоровий спосіб життя для дітей віком до 18 років. Проект BASKETBALL-KTN зосереджений на молоді та її постійній і активній участі в баскетболі. Головною метою проекту є забезпечення рівних можливостей шляхом об'єднання невеликих «кластерів» партнерських клубів та академій для обміну знаннями та досвідом. Це сформує «спільноти практиків» у баскетболі, які мають на меті залучити більше країн і клубів на загальноєвропейському рівні.

Програма буде реалізована за допомогою 4 основних напрямків діяльності:

- Сталий розвиток баскетболу
- Психологічна підтримка молодих спортсменів та батьків
- Просування та залучення
- Сталий розвиток та спадщина

2. Вступ

2.1. Мета та сфера застосування документа

Цей документ є планом Basketball-KTN і має на меті структуровано та послідовно представити модель, методологію та основні інструменти, які були розроблені та впроваджені в рамках проекту Basketball-KTN. Основна мета плану – описати, як модель Basketball-KTN застосовувалася на практиці, та надати структуровану та відтворювану основу, яку можна використовувати після завершення проекту.

План призначений для баскетбольних клубів та молодіжних академій, тренерів, інструкторів та технічного персоналу, спортивних та освітніх організацій, а також зацікавлених сторін, які прагнуть поєднати розвиток спорту, психологічну підтримку та партисипативні підходи в молодіжному спорті. Щодо сфери застосування, документ охоплює як діяльність, орієнтовану на розвиток, так і заходи з психологічної підтримки, окреслює роль спільнот практиків (CoP) та цифрової платформи Basketball-KTN, а також описує процеси передачі знань, впровадження на національному рівні та оцінювання.

План Basketball-KTN не призначений для використання як теоретичний посібник, а як практичний інструмент, заснований на реальному досвіді реалізації проектів. Його мета – підтримати стале продовження, адаптацію та відтворення моделі Basketball-KTN у нових клубах, країнах та ініціативах з урахуванням різних національних, соціальних та організаційних контекстів.

3. Комплексний звіт про проведену діяльність

У цьому розділі наведено детальний огляд етапу реалізації проекту, що демонструє високий рівень координації, широкий охоплення та стабільну ефективність у всіх точках втручання в країнах-партнерах.

3.1 Транснаціональний обмін знаннями між партнерами

Транснаціональний обмін знаннями був основним компонентом етапу реалізації проекту Basketball-KTN і слугував головним механізмом узгодження дій між партнерами до та під час реалізації національних заходів. На основі моделі мережі передачі знань, розробленої в рамках WP3, цей процес мав на меті забезпечити систематичну передачу досвіду, спільне розуміння заходів та створення узгодженої рамки реалізації у всіх країнах-учасницях.

Під час фази реалізації було проведено загалом двадцять п'ять заходів з обміну знаннями між партнерами. Ці заходи були зосереджені на тематичних областях, пов'язаних з методологіями тренувань молоді з баскетболу, підходами до тренування, заснованими на прийнятті рішень, психологічною підтримкою молодих спортсменів та батьків, організацією та розвитком клубів, а також етикою, цінностями та захистом у спорті. Вибір тем базувався на потребах та прогалинах, виявлених раніше в ході проекту, а також на додаткових знаннях партнерських організацій.

Обмін знаннями здійснювався за допомогою гібридного підходу, що поєднував синхронні та асинхронні форми співпраці. Синхронні заходи включали онлайн-координаційні зустрічі, тематичні семінари та сесії взаємного навчання, що давали можливість безпосередньо спілкуватися, обговорювати проблеми впровадження та спільно шукати рішення. Паралельно асинхронний обмін підтримувався за допомогою цифрових спільнот практиків Basketball-KTN, що давало партнерам можливість отримувати доступ до спільних матеріалів, додавати контент та обмінюватися думками щодо практик поза межами запланованих зустрічей.

Особливий акцент було зроблено на практичному та прикладному характері транснаціонального обміну. Партнери обмінялися конкретними інструментами, структурами навчальних сесій, форматами семінарів та методологіями підтримки, які можна було безпосередньо адаптувати до їхніх національних та місцевих контекстів. Такий підхід забезпечив баланс між загальним європейським напрямком та гнучкістю, необхідною для врахування місцевих реалій та потреб цільових груп.

Завдяки постійній взаємодії та співпраці процес транснаціонального обміну сприяв розвитку спільного педагогічного та організаційного розуміння моделі Basketball-KTN. Партнери дійшли спільної інтерпретації філософії та керівних принципів проекту, забезпечивши узгодженість між розвитковими та психосоціальними аспектами заходів, що реалізуються в різних країнах.

Загалом, транснаціональний обмін знаннями перетворив індивідуальний досвід партнерів на колективну європейську систему координат, посиливши якість реалізації, співпрацю та довгострокову стійкість моделі Basketball-KTN після завершення проекту.

3.2 Інфраструктура цифрових спільнот практики

Цифрова інфраструктура спільнот практиків становила фундаментальний елемент моделі Basketball-KTN і функціонувала як основний механізм постійної співпраці, обміну знаннями та колективного навчання між партнерами, зацікавленими сторонами та кінцевими бенефіціарами, членами спільнот практиків. Ця інфраструктура була розроблена та створена для підтримки як транснаціонального обміну знаннями, так і національного впровадження заходів, забезпечуючи узгодженість, доступність та довгострокову придатність для використання.

Цифрова спільнота практиків Basketball-KTN була організована навколо єдиного онлайн-середовища, інтегрованого в офіційний веб-сайт проекту, що надавало членам контрольований доступ до комунікаційних інструментів та навчальних матеріалів. Архітектура платформи базувалася на принципах відкритих знань, зручності навігації та

функціональної простоти, що дозволяло ефективно використовувати її тренерам, співробітникам клубів та іншим зацікавленим сторонам з різним рівнем цифрової обізнаності.

Першою основною функцією цифрової інфраструктури було цифрове сховище знань, яке містило понад 300 навчальних матеріалів, включаючи посібники, інструменти, презентації, відео та допоміжні матеріали. Контент був тематично організований у п'ять основних категорій, щоб охопити ключові аспекти моделі Basketball-KTN, підтримуючи як технічний та тренерський розвиток, так і психосоціальні та педагогічні потреби цільових груп. Структурована організація матеріалу забезпечила легкий пошук, доступ та повторне використання ресурсів під час планування та реалізації заходів.

Другою основною функцією цифрової інфраструктури був онлайн-форум KTN, який функціонує як простір для асинхронної взаємодії та обміну досвідом. За допомогою форуму члени практичних спільнот можуть обговорювати питання реалізації, ділитися практичними рішеннями та обмінюватися думками щодо тематичних напрямків проекту. Функціонування форуму посилило спільне навчання та сприяло зменшенню ізоляції, особливо для менших клубів або організацій з обмеженим доступом до спеціалізованої підтримки.

Цифрова інфраструктура спільнот практиків підтримувала безперервність знань протягом усього терміну реалізації проекту, функціонуючи як орієнтир для партнерів та учасників. Можливість постійного збагачення контенту та активна участь членів забезпечили, що платформа функціонувала не як статичне сховище, а як динамічний інструмент навчання та співпраці.

Загалом, розвиток та функціонування цифрової інфраструктури практичних спільнот підвищили якість та узгодженість реалізації проекту Basketball-KTN, створивши основу для сталого розвитку мережі знань та продовження транснаціональної співпраці після завершення проекту.

3.3 Заходи, реалізовані на національному рівні

Національні заходи з реалізації становили основний етап впровадження моделі Basketball-KTN на місцевому рівні, перетворюючи знання, методології та інструменти, розроблені та обмінені на транснаціональному рівні, у конкретні дії, спрямовані на кінцевих бенефіціарів. Ці заходи були реалізовані всіма партнерами в країнах-учасницях з метою безпосереднього зміцнення участі, розвитку та добробуту молодих спортсменів, а також підтримки їхніх сімей та організаційного середовища.

Кожен партнер реалізував загалом шість циклів освітніх та підтримкових заходів, структурованих навколо двох різних, але взаємодоповнюючих напрямків навчання. Зокрема, три цикли були реалізовані в рамках напрямку розвитку освіти, а три цикли – в рамках напрямку психологічної підтримки. Така структура дозволила поступово поглиблювати тематику, забезпечити безперервність навчання та адаптувати зміст до потреб учасників.

Національні заходи були спрямовані на молодих спортсменів віком від 5 до 18 років, батьків, тренерів та співробітників клубів, просуваючи цілісний підхід до розвитку баскетболу. Заходи проводилися у формі тренувань, семінарів, практичних занять та інформаційних зустрічей, з використанням очних форматів та, за необхідності, гібридних методів проведення.

Особливий акцент було зроблено на адаптації заходів до національного та місцевого контексту кожної країни з урахуванням культурних особливостей, різних рівнів розвитку клубів та різноманітних потреб цільових груп. Водночас узгодженість реалізації було забезпечено завдяки використанню спільних керівних принципів, тематичних рамок та навчальних матеріалів, розроблених у рамках проєкту Basketball-KTN.

Реалізація національних заходів з впровадження зміцнила зв'язок між теоретичним проектуванням і практичним застосуванням, що дозволило оцінити ефективність моделі в реальних умовах. Завдяки багаторазовим ітераціям партнери мали змогу відстежувати тенденції участі, збирати відгуки та поступово покращувати якість втручань.

Загалом, національні заходи з реалізації підтвердили функціональність та адаптивність моделі Basketball-KTN, що суттєво сприяло досягненню цілей проекту та заклало основу для продовження та розширення заходів на національному та європейському рівнях.

3.3.1 Ітерації розробки

Ітерації розвитку становили першу вісь національних заходів з реалізації та були зосереджені на загальному розвитку молодих спортсменів та батьків, а також на посиленні навичок тренерів та спортивних клубів. Кожен партнер реалізував три ітерації розвитку, призначені для підтримки поступового прогресу учасників та перенесення сучасних підходів до тренування в повсякденну практику клубів.

Діяльність включала тренінги та семінари, зосереджені на фундаментальних та розвиваючих навичках баскетболу, прийнятті рішень за допомогою ігрових підходів, методології міні-баскетболу та вдосконаленні організації та функціонування клубів. Особливий акцент було зроблено на ігрових, інтерактивних та інклюзивних підходах, що сприяють залученню дітей та їх активній участі.

Ітерації розвитку стали ключовим інструментом для впровадження ноу-хау Basketball-KTN у практику, зміцнення зв'язку між теоретичним дизайном та практичним застосуванням, а також підтримки сталого впровадження методологій проекту в діяльність спортивних клубів.

3.3.2 Ітерації психологічної підтримки

Другий напрямок національних заходів включав психологічну підтримку, в рамках якої кожен партнер реалізував три ітерації. Ці заходи були спрямовані на зміцнення психологічної стійкості, благополуччя та емоційного розвитку молодих спортсменів, а також на підтримку батьків і тренерів у виконанні їхніх відповідних ролей.

Заходи були зосереджені на таких темах, як впевненість у собі, управління стресом та емоціями, мотивація, комунікація між спортсменами, батьками та тренерами, а також створення сприятливого та безпечного спортивного середовища. Втручання здійснювалися з використанням досвідних та

партисипативних методів, адаптованих до вікових та культурних особливостей цільових груп.

Ітерації психологічної підтримки суттєво доповнили вісь розвитку Basketball-KTN, підкріпивши цілісний підхід проекту та підкресливши важливість психічного здоров'я та емоційної підтримки в контексті розвитку молодіжного спорту.

Більш детальні кількісні та якісні дані щодо реалізації національних заходів, залучення учасників та структури окремих ітерацій представлені в Deliverable D4.1 « Basketball-KTN Delivery».

4. Результати оцінювання

Оцінка діяльності Basketball-KTN стала ключовим інструментом для оцінки якості, ефективності та впливу моделі реалізації. Процес оцінки був розроблений з метою врахування як кількісних, так і якісних елементів, що дозволило отримати комплексний огляд досвіду учасників та додаткової цінності заходів.

Методологічний підхід базувався на зборі структурованих відгуків після завершення навчальних циклів у всіх країнах-учасницях. Оцінка була зосереджена на розумінні учасниками змісту, рівні активної залученості, загальній задоволеності та сприйнятій корисності заходів для молодих спортсменів, батьків, тренерів та персоналу клубів. Паралельно збиралися якісні коментарі та спостереження, що давали глибше уявлення про досвід впровадження.

Результати оцінки продемонстрували високий рівень задоволеності та позитивну реакцію у всіх країнах, де проводилися заходи. Учасники повідомили, що зміст заходів був чітким, доступним і відповідно адаптованим до їхніх потреб, а практичний характер та безпосередня застосовність наданих знань та інструментів були відзначені як ключові переваги. Особливо позитивно оцінювалася активна участь під час сесій та досвідний характер заходів.

На рівні молодих спортсменів результати показали зростання інтересу до баскетболу, більшу задоволеність від участі та зміцнення впевненості в собі та співпраці. Батьки повідомили про краще розуміння вимог та викликів, пов'язаних з участю молоді у спорті, а також про підвищення обізнаності щодо питань психологічної підтримки та комунікації. Тренери та співробітники клубу підкреслили, що ці заходи підвищили їхню готовність застосовувати нові методики та інтегрувати більш цілісні підходи у свою повсякденну практику.

Особливу цінність було надано взаємодоповнюваності двох напрямків навчання. Поєднання розвитку та психологічної підтримки було оцінено як особливо ефективне, оскільки воно дозволило одночасно зміцнити

технічні, соціальні та емоційні навички. Учасники підкреслили, що такий підхід є позитивною відмінністю від звичайних практик, які зосереджуються виключно на спортивних результатах.

Загалом, результати оцінки підтверджують, що Basketball-KTN успішно досягнув своїх основних цілей, надавши високоякісні інтервенції з очевидною доданою вартістю для всіх зацікавлених сторін. Оцінка підкреслює функціональність, адаптивність та ефективність моделі, підтверджуючи її потенціал для подальшого використання та розширення.

Більш детальні кількісні та якісні дані, а також порівняльні результати за країнами та групами учасників представлені в Deliverable D4.2 «Evaluation and Impact Analysis».

5. Загальний вплив проекту Basketball-KTN

Загальний вплив Basketball-KTN відображається на багатьох рівнях, демонструючи цілісний підхід проекту та комбіноване впровадження заходів з розвитку та психосоціальних втручань. Застосування цієї моделі посилює участь, навчання та добробут серед молодих спортсменів, одночасно підтримуючи батьків, тренерів та клуби у створенні більш сприятливого та сталого спортивного середовища.

На рівні молодих спортсменів Basketball-KTN сприяв підвищенню зацікавленості та задоволення від участі в баскетболі, одночасно зміцнюючи такі навички, як співпраця, прийняття рішень та впевненість у собі. Поєднання технічної підготовки та психологічної підтримки сприяло збалансованому розвитку, формуючи позитивне ставлення до спорту та зменшуючи ризики відмови від занять.

Для батьків проект покращив розуміння вимог та тиску, пов'язаних з участю молоді у спорті, та заохотив до прийняття підтримки. Покращення комунікації між батьками та дітьми та підвищення обізнаності про проблеми психічного здоров'я сприяли створенню більш стабільного та сприятливого середовища для молодих спортсменів.

На рівні тренерів та персоналу клубів вплив був пов'язаний із посиленням професійної готовності та впровадженням сучасних методів, що передбачають активну участь. Доступ до структурованих навчальних матеріалів та участь у спільнотах практиків сприяли безперервному навчанню, обміну досвідом між колегами та вдосконаленню внутрішньої організації клубів.

На рівні ширшої спільноти та Європи Basketball-KTN зміцнив транснаціональну співпрацю та створив функціональну основу для обміну знаннями між організаціями з різними характеристиками та рівнями розвитку. Просування таких цінностей, як інклюзивність, рівний доступ, добробут та розширення можливостей молоді, посилює соціальний вимір масового спорту та підкреслило можливість перенесення та адаптації моделі в різних національних контекстах.

Загалом, вплив Basketball-KTN виходить за межі безпосередніх результатів окремих заходів, оскільки він сприяв розробці узгодженої, відтворюваної та стійкої моделі втручання. Проект продемонстрував, що систематична інтеграція технічної освіти, психологічної підтримки та цифрової співпраці може принести значні та тривалі переваги для європейського масового спорту. Більш детальні висновки щодо оцінки впливу та відмінностей на рівні країн або зацікавлених сторін представлені в Deliverable D4.2 «Evaluation and Impact Analysis».

6. Уроки, здобуті в процесі реалізації, та перспективи сталого розвитку

Впровадження Basketball-KTN дозволило виявити низку ключових уроків, пов'язаних як з ефективністю моделі, так і з умовами, необхідними для її довгострокового використання. Основний висновок стосується цінності цілісного підходу, оскільки поєднання розвивальних та психосоціальних заходів значно посилило участь, якість досвіду та стійку зацікавленість молодих спортсменів.

Діяльність спільнот практиків виявилася критично важливою для постійного обміну знаннями та зміцнення співпраці між партнерами та зацікавленими сторонами. Наявність структурованої цифрової інфраструктури полегшила доступ до навчальних матеріалів, колективне вирішення проблем та підтримку спільного розуміння моделі, навіть у різних національних та організаційних контекстах. Водночас було підкреслено важливість гнучкості та адаптації змісту до місцевих потреб, особливо стосовно тем психологічної підтримки, які вимагають культурної чутливості.

Під час процесу впровадження з'явилися додаткові цінні уроки щодо можливостей подальшого вдосконалення моделі. Зокрема, було визначено необхідність подальшого зміцнення асинхронних цифрових ресурсів, щоб краще підтримувати тренерів та клуби з обмеженою доступністю для синхронних заходів. Водночас координація заходів у різних національних контекстах підкреслила важливість більшої гнучкості у плануванні. Нарешті, впровадження тем психологічної підтримки продемонструвало цінність ще більш цілеспрямованої адаптації до культурного та соціального контексту кожної країни, особливо у випадку майбутнього розширення мережі.

З точки зору сталого розвитку, Basketball-KTN з самого початку розроблявся з урахуванням продовження діяльності після завершення проекту. Цифрова платформа та інструменти спільнот практиків залишаються доступними як функціональні механізми для навчання та співпраці, а освітні ресурси можуть бути повторно використані та

додатково збагачені клубами та тренерами. Інтеграція методологій проекту в повсякденну практику клубів-учасників підвищує потенціал для довгострокового впровадження без залежності від зовнішньої підтримки.

Крім того, модульна структура моделі Basketball-KTN сприяє її відтворенню та поширенню на нові регіони та організації. Досвід проекту демонструє, що модель може бути адаптована до різних рівнів розвитку клубів і може слугувати еталонною основою для майбутніх ініціатив у сфері європейського масового спорту.

Загалом, отриманий досвід та перспективи сталого розвитку підтверджують, що Basketball-KTN не є фрагментарним втручанням, а скоріше функціональною та переносимою моделлю, здатною підтримувати довгостроковий розвиток баскетболу та добробут молодих спортсменів на європейському рівні.

7. Висновки

Проект «Баскетбол-KTN» був успішно завершений, досягнувши своєї основної мети – розробки та впровадження інноваційної гібридної моделі передачі знань, спрямованої на посилення участі, розвитку та добробуту в масовому молодіжному спорті. Завдяки поєднанню транснаціональної співпраці, заходів на національному рівні та цифрових спільнот практиків, проект продемонстрував, що структурований і систематичний обмін знаннями може бути ефективно перетворений на значущі та стійкі результати.

Впровадження моделі Basketball-KTN підтвердило важливість цілісного підходу до розвитку молодіжного спорту, в якому технічна освіта, психологічна підтримка та активна участь сім'ї та організаційного середовища доповнюють одне одного. Діяльність проекту підвищувала навички, впевненість і добробут спортсменів, підтримуючи тренерів, батьків і клуби у впровадженні активних та стійких практик.

На європейському рівні Basketball-KTN створив функціональну основу для співпраці та обміну досвідом між організаціями з різними характеристиками та рівнями розвитку. Цифрова інфраструктура та спільноти практиків виявилися важливими інструментами для збереження знань та підтримки співпраці після завершення проекту.

Загалом, Basketball-KTN запропонував узгоджену, відтворювану та переносиму модель втручання, яку можна використовувати та адаптувати в ширшому контексті європейського масового спорту. Результати проекту підтверджують його потенціал для довгострокового впливу, що робить значний внесок у пріоритети Європейського Союзу, пов'язані з інклюзією, благополуччям та активною участю молоді через спорт.

Структура Basketball-KTN забезпечує міцну основу для майбутніх ініціатив, спрямованих на подальше розширення, адаптацію та зміцнення інклюзивних, цілісних та стійких підходів до розвитку молодіжного спорту в Європі.